Министерство региональной политики Новосибирской области Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов»

«Гражданско-патриотическое воспитание в Новосибирской области: актуальные подходы и практика реализации»

Методическое пособие

Новосибирск, 2018

УДК 37.035.6/.7(571.14)(07) ББК 74.200.52я7 Г75

Коллектив авторов:

кан. пед. наук, доц. Б.А. Дейч (глава 2), кан. пед. наук, доц. М.В. Чельцов (п.1.1, 1.2), кан. пед. наук М.Г. Чельцова (п.1.3., 1.4)

Рецензенты:

И.И. Шульга, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»;

Н.В. Вохмина, председатель региональной общественной организации поддержки детских и молодежных инициатив «Союз пионеров» кан. пед. наук

Г75 Гражданско –патриотическое воспитание в Новосибирской области: актуальные подходы и практика реализации: методическое пособие/Б.А. Дейч, М.В. Чельцов, М.Г. Чельцова. - Новосибирск: Изд.ООО «Немр Пресс», 2018. – 180 с.

ISBN 978-5-903978-97-7

Методическое пособие предназначено для руководителей гражданско-патриотических клубов, отрядов Юнармии, общественных объединений и иных лиц, реализующих мероприятия в целях гражданско-патриотического воспитания, формирования духовно-нравственных, культурных ценностей жителей Новосибирской области.

УДК 37.035.6/.7(571.14)(07) ББК 74.200.52я7

ISBN 978-5-903978-97-7

© ГКУ НСО «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТА-	
ние: современные подходы и понятия	5
1.1. Динамика сущности понятия «патрио-	
ТИЗМ»	.5
1.2. Взаимосвязь понятий «гражданственность»	
и «патриотизм»	23
1.3. Современные подходы к организации гражданско –	
патриотического воспитания	34
1.4. Особенности и формы гражданско –патриотического	
воспитания	57
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО –	
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	71
2.1. Технологии разработки программ гражданско – патриотиче	3 -
ского воспитания	71
2.2. Методические основы реализации проектов и профильных	K
смен в сфере гражданско – патриотического воспитания	95
2.3. Диагностика результативности гражданско – патриотиче-	
ского воспитания)8
Библиографический список	23
Приложение 1. Комплексная дополнительная общеобразова-	
тельная программа «Курс молодого бойца» военно – спортивно	УЙ
школы «Союз»	37
Приложение 2. План - сетка проведения профильной смены в	
палаточном лагере «Курсант»1	58

ГЛАВА 1

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПОНЯТИЯ

1.1. Динамика сущности понятия «патриотизм»

В современном обществе воспитание гражданственности и патриотизма приобретает одно из важнейших значений. Однако, зачастую, при организации работы, использование понятий идет без понимания их глубинного содержания. Это не только приводит к ошибкам в деятельности, но и может быть причиной полного искажения целей и желаемых результатов в этой сложной деятельности.

Приведенный ниже анализ становления понятия патриотизм и рассматриваемое далее соотношение «патриотизм-гражданственность» в их динамическом развитии позволит точнее определить их сущностное содержание и общие концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания в современной России.

Возникновение понятия «патриотизм» большинством исследователей связывается с периодом формирования государственности в греческом обществе¹. Так в промежутке с VIII по VI века до н.э. происходит изменение формы самовосприятия и сопричастности в греческих сообществах. Кровнородственные связи постепенно вытесняются статусом гражданским. Индивид получает не только врожденные права и обязанности, но и обретенные в результате своего труда и положения в обществе. Человек становится полноценным членом полиса и в этом качестве стремится удовлетворять не

¹ Чельцов М.В. Генезис понятия «Патриотизм» в социальной и педагогической сферах до конца XIX века // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №1. с. 178-186.

только свои нужды, но и потребности всего общественного объединения.

Подобное единение, включающее в себя не только общую заботу и заинтересованность в благе и будущем процветании государственного объединения, но и внимание к безопасности, проблемам общественного сосуществования задают чувство ответственности и формируют определение «своих» сограждан. Начинает создаваться прочная взаимосвязь личности и общества не только на основе материальных ценностей, но и на восприятии общих духовных феноменов, носящих сакральный смысл основ общественного объединения. Постепенно формируется восприятие человеком себя как неотъемлемой части не только определенной семьи или рода, но и общественного объединения. И основой такого восприятия становится патриотизм, как форма самоопределения и поддержания независимости, сохранения свободы и возможности самореализации в системе привычных социальных принципов и условий.

Однако, определять подобную позицию как «патриотизм», в виде сложившегося понятия, на наш взгляд, не совсем корректно. Можно считать, что именно Платон дает наиболее полное описание структуры и содержания идеи патриотизма, делая акцент на идее «общего блага». Оно, поставленное на вершину иерархии ценностей, должно служить регулятором отношений, поступков, мыслей и деятельности граждан на основе такой категории как «справедливость». Патриот Платона, как можно увидеть в его «Государстве», это не только воин — это человек широко применяющий свои способности для улучшения жизни общества, граждан, для достижения стабильности с целью возвышения государства. А основанием для этого должно являться чувство любви к Родине, которая у него сливается с государством.

² Миронов А.В. Идея патриотизма в греческой философии.// Известия саратовского университета. Новая серия: философия, психология, педагогика. Том 16, № 3. - Саратов: Изд-во «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», 2016. - С. 276-277.

В России национальный или локальный патриотизм формируется под воздействием внешней опасности, когда сохранение родной земли и ее народа становится приоритетной задачей. Так главным символом «локального патриотизма» считается Михаил Тверской, который в летописях Руси зовется «первым отечестволюбцем». Он отправляется на верную смерть, для защиты родной Твери от губительного союза монголов и московских князей.³

Так начинает оформляться любовь к Отечеству в виде простых и ясных понятий, связанных с непосредственными действиями человека.

Одновременно происходит наполнение понятие «патриотизм» новым содержанием. Показательным является период Смутного времени, когда фактическое отсутствие центральной власти и реальная угроза личной гибели не стали препятствием для объединения усилий людей во имя спасения Родины. Там же впервые определяется идея патриота – ревнителя земли, «добра-хотящего» Русскому царству.⁴

В связи с этим, мы можем отметить, что идея патриота уже тогда не опиралась исключительно на воинскую составляющую, хотя она и была первичной в то время. Человек любящий свою землю должен был приносить ей добро как в смысле защиты, сбережения, так и в деятельном, созидающем смысле.

Сам термин «патриот» впервые используется в трактате «О причинах Свейской войны», написанном в 1716, а опубликованном в 1717 году. Автором сочинения был П.П. Шафиров дипломат, вице-канцлер посольского приказа, сподвижник Петра І. Образцом патриота, образцом служения Отечеству является сам царь — Петр І, и его так называют во многих

³ К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI - XX вв.). Сб. статей. М., 1994. С. 16-30.; Кром. М.М. Первый отечествелюбец.

Режим доступа: http://arzamas.academy/courses/3/2

⁴ Кром М.М. Полюбить государство. Режим доступа: http://arzamas.academy/courses/3/3

документах. Примером и, одновременно, толчком для широко распространения термина может служить речь Петра I перед началом Полтавской битвы. Написал ее Феофан Прокопович. В ней утверждается, что сражаться (служить) следует за государство, за род свой и за Отечество. При этом Петр I получает титул «Отец Отечества». И, таким образом, определяется правомочность существования понятия «сын Отчества». Император — «отец», а любой рядовой гражданин — «сын». В этом смысле зарождается и подобное отношение к офицерам (отцы-командиры) и солдатам (сынки).

В начале XIX века в понятие «патриот» включается воспитательная составляющая и оно попадает в сферу практической педагогики. Во многом, этот процесс связан с деятельностью Н.М. Карамзина, отстаивавшего возможность использования в русском языке терминов заимствованных, но не имеющих аналогов. Так в 1804 году В. Измайлов, один из известных карамзинистов, издает журнал «Патриот» в котором пропагандирует и описывает возможности «воспитания любви к отчеству». Впоследствии эта традиция стала определяющей в воспитании патриотизма — защитника, прежде всего, интересов отчества. Несколько позже, в 1810-1825-х годах, декабристами и их сторонниками в эту структуру было добавлено стремление к сохранению национальности, то, что позже стали называть национальной самобытностью, народностью.

Несмотря на усилившееся разногласие в образованной части общества и обострившиеся проблемы социально-экономического и политического развития, общее восприятие понятий «патриот» и «патриотизм» в российском обществе было положительным. Сами понятия определились структурно и стали широко использоваться в воспитании детей и молодежи.

Обобщенно представления о патриотизме и его роли в воспитании подрастающего поколения выражены в трудах К.Д. Ушинского. Его идеи о нравственном и народном воспитании направлены на формирование у молодежи чувства

любви к Родине. Чувства именно деятельного, в результате которого проявляется желание отдать силы на служение всему народу и процветанию Отечества. При этом К.Д. Ушинский четко высказывает идею о внутренней нравственной силе патриотизма, которая проявляется, прежде всего, в способности самостоятельно высказывать и отстаивать свое мнение. Именно это ощущение и понимание собственной правоты формирует желание исправлять недостатки и делать жизнь лучше. Основанием воспитания истинных патриотов должны служить культура и история своего народа.

Наряду с прогрессивным пониманием патриотизма существовало и консервативное. Представители консервативного направления вносят в определение патриотизма понятие религиозной духовности, считают, что опираться нужно, прежде всего, на духовно-нравственные образцы христианского толка. В их представлениях патриотизм это базовое чувство, опирающееся на некий духовный идеал общества и направленное на сохранение и продолжение культурных и национальных традиций. Так, например, в трудах И.В. Киреевского и П.Ф. Каптерева раскрывается понимание патриотизма как части христианского мировоззрения, а в его воспитании в равной степени необходимо участие семьи, школы, государства, церкви, общества. Основой патриотизма, по их представлению, является нравственность как личностное качество, воспитание которого необходимо осуществлять на принципах триады «Самодержавие. Православие. Народность» - теории официальной народности графа С.С. Уварова.

Подобные идеи широко поддерживались Министерством народного просвещения и внедрялись в систему обучения и воспитания. Это привело к утверждению идеи государственного патриотизма, где патриот понимался как верноподданный гражданин. Практическая реализация воспитания патриота с опорой на теорию официальной народности, с лозунгом «За веру, царя и Отечество», продолжала широко использо-

ваться в определении понятия «патриотизм» и в организации воспитания патриотизма вплоть до 1917 года.

Нравственная составляющая патриотизма считалась очень важной. Нравственность, в отличии от чувств, не может возникнуть спонтанно, а только как результат формирования в процессе воспитания. И она должна служить с одной стороны ограничителем действий личности, а с другой направлять и подталкивать человека к деятельности. Признавалось, что патриот не может не обладать нравственными качествами. При этом официальная триада, формирующая нравственные идеалы, тормозила развитие новых подходов, личную инициативу и другие элементы, которые при позитивной деятельной активности гражданина могли бы изменять жизнь к лучшему.

Эти направления, при сравнении основных идей рассматриваемого периода, дают возможность определить содержание понятия «патриотизм»: любовь к своей стране, знание ее культуры и традиций; наличие гражданских доблестей, нравственных убеждений; стремление к саморазвитию для блага своего народа; наличие добрых инстинктов, направленность на идеалы добра и правды. Подобные описания характеристик патриотизма личности можно увидеть, например, у Н.И. Пирогова. ⁵

В целом, во второй половине и тем более к концу XIX века в российской социальной, философской и педагогической мысли начинают преобладать демократические, либерально-гуманистические идеи. Это приводит к внедрению новейших достижений науки, форм и методов в педагогическую практику, а так же отражается как в понимании термина «патриотизм», так и в организации патриотического воспитания. В рамках государственной политики воспитания патриотизма, для укрепления нравственности и повышения эффективности воспитательной работы с детьми и молодыми людьми провозглашалось:

 $^{^{5}}$ Минюкова С.А. Проблема принципов воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX - начала XX в.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1999. -20 с. С. 9-18.

«... подготовка юношей к будущей службе Государю и Отечеству — посредством постепенной, с детского возраста, выработки тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой искренней преданности престолу, сознательного повиновения власти и закону, и чувств чести, добра и правды.». 6 Можно утверждать, что патриотизм формировался не только в рамках воспитания, но и на основе «образования рассудка и сердца» (изучение наук).

Можно выделить основные составляющие патриотизма к началу XX века: народная культура (как основа); христианская традиция (что уже начало подвергаться существенному пересмотру); нравственные качества личности (воспринимаемые по-разному, в зависимости от позиции, занимаемой автором); семейные ценности (проявляющиеся в организации быта и семейного воспитания); гуманизм (идеи гуманности начинают распространяться со второй половины XIX века); трудолюбие, ответственность и альтруизм (как деятельные начала).

Попытка найти в патриотизме объединяющее начало для сохранения единства государства и народа в начале XX века привела к широкому теоретическому осмыслению понятия со стороны ряда таких ведущих исследователей как С.И. Гессен, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский и других. В своем большинстве они разрабатывали сущностное содержание патриотизма в рамках идеализма. Так, И.А. Ильин считал, что патриотизм представляет собой духовно-творческий личностный акт, направленный на самоопределение личности и нации (человека и народа). Народ проявляется в культуре в виде живого единства с особыми признаками: географическое единство земли и человека, борьба за свободу и за веру (образ «Святой Руси»), наличие державности и единодержавия через объединение малых народов и государств. По его идее патриотизм имеет чувственную природу и не может носить обяза-

⁶ Положение о кадетских корпусах. Высочайше утвержденное 14 февраля 1886 г. – СПб., 1886. – С. 23.; Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов // Педагогический сборник. – 1887. – № 1. – С.3-5.

тельный или предписанный характер, а может формироваться на естественных основах через духовное самоопределение. Для И.А. Ильина «духовное самоопределение» является одним из центральных понятий в сущности патриотизма. Оно обусловливает поведение человека, его самоопределение в собственных жизненных ориентирах и самостоятельность человека в обретении чувства патриотизма. Это осуществляется, прежде всего, через нравственное духовно-религиозное самоопределение. При этом данное самоопределение является одновременно и целью патриотизма. Наглядно оно проявляется в национально-культурном и государственно правовом развитии России. Поскольку самоопределение не может быть предписано, то оно выражает свободу личности – т.е. свободный выбор и осмысление человеком своей жизни и жизни общества. При этом жизнь общества приобретает характер национального бытия, которое опирается на понятия «духа», «духовной жизни».

Наряду с проанализированными выше идеями, в конце XIX — начале XX веков существовали и стали ведущими марксистские, коммунистические взгляды на патриотизм (М.И. Калинин, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.В. Плеханов, Л.Д. Троцкий и другие). Основная проблема в этом направлении состояла в противопоставлении государственного и общественного. В борьбе за политические идеи и классы терялось национальное. При этом важным представляется, то, что патриотизм определялся не как нечто естественное, врожденное (естественное «седьмое» чувство), а как составляющая личности, требующая целенаправленного воспитания.

Патриотизм, прежде всего с подачи В.И. Ленина, приобретает классовый характер, при этом трудящиеся должны быть способны защищать идеалы революции, своего класса и соот-

ветствующие всемирные. ⁷ Эта позиция определяется отказом от культурно-исторического и политического наследия Российской империи и построением нового общества и воспитанием нового человека в нем на иных основах справедливости и блага.

Разрыв с прошлым и внедрение новых идей в массы на основе коммунистической идеологии привело к отказу от использования термина «патриотизм». Была поставлена четкая цель: воспитание нового человека – гражданина первого в мире государства рабочих и крестьян, свободных от пережитков старого мира, борца за полную победу коммунизма. Это требовало четкой организации воспитательной работы. Её основанием была выбрана идея интернационализма, во многом несовместимая с национальным патриотизмом Подобное отрицание патриотизма подкреплялось стремлением к дискредитации механизмов социальной памяти. При этом до второй половины 20-х годов XX века идет поиск путей, средств, методов и форм воспитательной работы. По сути, постановка задачи создания «человека нового общества», способного к созидательному, творческому труду, сознательно идущего на жертвы ради победы дела пролетариата, апологетом которой выступал А.В. Луначарский, привела к формированию идеологических оснований воспитательной деятельности.⁸

Противостояние Советской России (в последствии и СССР) с западным миром создало основу для организации воспитания в новом направлении. Так Н.К. Крупская во второй половине 20-х годов вводит понятие «военное воспитание» для защиты социалистического государства. Оно должно было начинаться с раннего детства и продолжаться всю жизнь. 9

 $^{^{7}}$ Вдовин А.И., Зорин Ю.В., Никонов А.В. Русский народ в национальной политике XX век. М.: Русский мир, 1998. С. 102.

 $^{^8}$ Чельцов М.В. Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. — 182 с. С.8-9.

 $^{^9}$ Крупская Н.К. О воспитании в семье: избранные статьи и речи / сост. и предисл. Н.И. Стриевской. М.: АПН РСФСР, 1962. — С.188.

Одним из первых ученых и педагогов, кто использовал в тот период термин «патриотизм», стал А.С. Макаренко. Он считал, что от патриота требуется не только «вспышка», но и трудная повседневная работа. Постепенно работа, связанная с подготовкой молодежи к защите Родины приобрела регулярный характер. Уже в начале 30-х годов на эту тему (развитие военных навыков, массовых оборонных организаций, распространение военных знаний и т.п.) высказывались практически все государственные деятели (С.М. Буденный, С.М. Киров, А.В. Луначарский), большое количество ученых и педагогов (А.С. Макаренко и другие). При этом воспитание носит четкий идейно-политический характер и определяется как коммунистическое. Военное (термин «патриотическое» не использовался, а само оно сводилось, по сути, к военному) воспитание связывалось с допризывной подготовкой, формированием политической сознательности и верности идеалам коммунизма в рамках основных направлений коммунистического воспитания, определенных А.В. Луначарским: «...воспитание гражданственности через общественно-политическую деятельность; воспитание политической сознательности, материалистического мировоззрения и идейности через выполнение комсомольских поручений, изучение марксистской теории; трудовое воспитание через плотную связь теории (обучения) и практики». 10

Большое влияние на формирования содержания термина «патриотизм» и воспитание патриотизма оказала Великая Отечественная война. Идея освобождения Родины становится главной и в непосредственной деятельности людей, и в воспитании патриотизма. В это время начинается активное обращение к прошлому, к национальной гордости, к примерам высочайших проявлений гражданских качеств и душевных и нравственных сил, любви к Отечеству: массовое издание серий брошюр, книг, выход газетных статей посвященных

 $^{^{10}}$ Чельцов М.В. Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. — 182 с. С.15-16.

военно-патриотической, военно-исторической, героической тематике прошлого.

Несмотря на высочайший героизм всего народа и величайшие усилия, приложенные для победы и последующего восстановления страны, уже в 1947 году в Д.Т. Шепилов в газете «Правда» публикует статью «Советский патриотизм» в которой закладываются основные направления и структура воспитания патриотизма советских граждан. 11 Воспитывать патриотизм предлагается именно как советский патриотизм на триаде, без особых изменений сохранившейся вплоть до конца XX века: чувство гордости за социалистическую Родину и беспредельная любовь к ней; осознание и глубокое понимание превосходства социалистической системы во всех сферах науки, культуры, технике, экономики и политики; беззаветная преданность делу партии Ленина-Сталина и идеям коммунизма. 12 Основными задачами являются воспитание: коммунистической сознательности; беззаветной, жертвенной любви к советской Родине; борьба с безродным космополитизмом; ненависть к врагам. Выстраивается схема патриотизма: «любовь-гордость-превосходство-ненависть» 13, а сам патриотизм и патриотическое воспитание становятся неотъемлемой частью обучения и воспитания, как в образовательных учреждениях, так и в деятельности ВЛКСМ и пионерской организации, обязательным элементом культуры, научной деятельности, просветительства, пропаганды, любой массовой работы.

Термин военно-патриотическое воспитание впервые был использован в 1962 году и определялся как специальный «целенаправленный процесс формирования у советских людей высоких морально-политических и психологических качеств ... [которые являются] необходимыми для ... защиты социа-

¹¹ Шепилов Д.Т. Советский патриотизм // Правда. 11 августа 1947 года.

 $^{^{12}}$ Щербинин А.И. Патриотизм как номенклатурный конструкт // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2016. №3 (35). С.264-271 13 Там же.

листического Отечества». ¹⁴ Но уже в этот период начинается выделение общего понятия «патриотизм» и «военный патриотизм» становится его частью, как военно-патриотическое воспитание частью патриотического воспитания.

Большую роль в становлении понятия «патриотизм» сыграл В.А. Сухомлинский. Особенность его позиции состоит в том, что он предложил уникальный для своего времени конструкт, актуальный и в наше время. В его представлениях патриот это, прежде всего, настоящий гражданин: «... Гражданственность это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека». 15 Гражданин это патриот, человек с большой буквы. Личность, трудящаяся на благо Родины, стремящаяся сделать ее лучше. Этот человек знает и понимает свою Родину, любит ее во всех проявлениях, уважает ее прошлое и строит будущее. В этом и есть нравственная доблесть патриота - будничный повседневный труд совместно с другими людьми на благо страны, ради сохранения и процветания всей Земли. Виталий Александрович указывал, что патриотизм включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир». 16

На протяжении 70-х и 80-х годов, практически вплоть до распада СССР содержание понятия «патриотизм» практически не менялось. В воспитании патриотизма начинают использоваться новые и обновленные формы:

- проведение в школах уроков мужества, сборов, посвященных героям-комсомольцам, пионерам-героям;
- встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, ударниками пятилеток;

 $^{^{14}}$ Бублик Л. А. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в современных условиях. М.: ВПА им. В.И.Ленина, 1973. – 66 с.

 $^{^{15}}$ Сухомлинский В.А. Но гражданином быть обязан // Неделя. - 1974. - 4-10 ноября (№ 45)

 $^{^{16}}$ Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. — М.: Политиздат, 1975. — 272 с.

- открытие музеев и уголков боевой и трудовой славы в учебных заведениях, создание летописей предприятий;
 - вводятся уроки начальной военной подготовки;
- развиваются и становятся всеохватными военно-спортивные игры;
- проводятся походы по местам революционной и боевой славы, а так же костры Отваги и соревнования по гражданской обороне.

Подвиг народа во время Великой Отечественной войны становится центральным элементом воспитательной работы, а примеры героического поведения — ориентирами для формирования беззаветной преданности молодых поколений и их деятельности. Воспитание патриотизма ведется в четырех основных направлениях: идейно-патриотическое, героико-патриотическое, интернационально-патриотическое, военно-патриотическое.

После распада СССР патриотические идеи длительный период пребывали в забвении, наблюдалась их девальвация. Тем не менее, говорить от отказе от патриотизма и патриотического воспитания в период конца XX – начала XXI веков не верно. Работа в этом направлении велась как в образовательных и общественных организациях, так и со стороны правительства. 10 сентября 1994 года принята программа «Молодежь России» (Указ Президента РФ «О федеральной программе «Молодежь России»» от 15.09.1994г., № 1922), в рамках которой была разработана подпрограмма «Развитие гражданственности и патриотизма российской молодежи» (Постановление Правительства РФ от 25.11.1994 г. № 1279). Основными направлениями работы объявлялись развитие у молодежи гражданственности и патриотизма, разработка и внедрение в деятельность, с учетом изменений, происходящих в обществе, новых подходов и проектов в воспитательной практике. С 1996 года начинается разработка Федеральной программы «Патриотическое воспитание молодежи» и начинает оказываться централизованная государственная поддержка общественным объединениям, ведущим работу по военно-патриотическому воспитанию (Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»). Однако, несмотря на предпринимаемые шаги, значимый для понятия «патриотизм» образ Родины в этот период оказывается весьма противоречивым.

Возрождение интереса к патриотизму как к понятию и формам его воспитания начинается в первом десятилетии XXI века. Постоянно увеличивающаяся поддержка со стороны государства, вместе с явно формирующимся запросом общества на гражданско-патриотические ценности приводит к поиску путей эффективной деятельности в этом направлении и обновлению содержания понятия «патриотизм». М.Н. Хромова, определяет следующие основные подходы к «толкованию сущности патриотизма»:

- идеологический, понимающий под патриотизмом готовность служить своей родине, любовь к своему отечеству чувство, возникающее исторически, под влиянием экономико-социальных аспектов;
- социально-философский, видящий в патриотизме отражение духовности человека и общества в целом. Этот подход рассматривает патриотизм, как преданность отечеству, любовь к нему, гордость за его историю, настоящее и желание защищать его интересы. В соответствии с этим подходом патриотизм рассматривается как важнейший аспект общественной и личной культуры духа, предполагающий возможность ставить сверхцели;
- социологический подход видит патриотизм как ценностную ориентацию, основа которой лежит в ценностном отношении личность-родина, нравственно-эмоциональной связи, единстве этнических, географических, религиозных, культурных, исторических и эстетических характеристик в понятии

Родина. Патриотизм видится трехкомпонентной структурой социальной установки — эффективная составляющая, когнитивная и конативная». 17

К классификации подходов считаем нужным добавить педагогический, объединяющий общие социальные, социально-философские, и собственно психолого-педагогический подход, рассматривающий патриотизм, возможности его формирования и развития, как у отдельной личности, так и у различных групп населения страны через комплекс научных знаний.

Направления в воспитании патриотизма: нравственно-этическое или духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; военно-патриотическое; военно-спортивное; историко-патриотическое; туристическо-краеведческое.

1.2 Взаимосвязь понятий «гражданственность» и «патриотизм»

В настоящее время многие отечественные исследователи излагают различные точки зрения на явление гражданственности и патриотизма, прослеживают их исторические корни и всё чаще склоняются к необходимости возрождения многих утраченных идеологических ценностей. Речь, в первую очередь, идет о патриотизме, как наиболее традиционном для России и востребованном в настоящее время.

Так, В.И. Лутовинов и И.И. Мельниченко дают следующую дифференциацию патриотизма по нескольким направления (по всем нижеприведенным направлениям использованы источники 18).

 $[\]overline{17}$ Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. № 5-2. 2014. - C.379-382.

 $^{^{18}}$ Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. // Педагогика, 2006г., № 5. с.52-59; Мальгин Е.Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования :

автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул: 2009. - С.3-18

«К первому из них можно отнести точки зрения и суждения, определяющие патриотизм как возвышенное чувство любви к Родине, Отечеству, что в значительной степени предопределяется понятием самого термина «патриотизм». Это направление характеризуется ярко выраженным возвышенно-эмоциональным отношением к Отечеству.



С этим направлением тесно связано второе. Характерной особенностью этого направления является необходимость реализации патриотичности посредством конкретных действий, поступков в интересах Отчества, что позволяет его назвать активно-деятельностным.

В третьем направлении патриотизм рассматривается как общественное явление. В рамках этого направления патриотизм можно определить как одно из сложных, многоаспектных явлений, пронизывающих все сферы общества, особенно его сознание и духовную жизнь, обладающие огромным потенциалом возрождения России на переломных этапах ее развития.

Четвёртое направление характеризуется тем, что государство рассматривается как объект патриотизма, поэтому его с полным основанием можно назвать государственным патри-

отизмом. Патриотизм понимается как проявление его субъектами чувства национальной гордости за государство, их активное участие в его укреплении как первоочередного условия эффективного функционирования социальных институтов, развития общества и личности.



Пятое направление в определенной мере является альтернативным по отношению к предыдущему. Личность в данном случае является высшей ценностью. Личностный патриотизм можно определить как духовно творческий акт возвышения личности, обладающей важнейшими нравственными и другими качествами, до осознания ее нераздельности, единства с Отечеством как высшей ценностью.

Шестое направление во многом связано с предыдущим. Эта связь выражается в том, что очень часто (хотя и не всегда) субъектом патриотизма выступает личность. Сам же патриотизм рассматривается как важнейший момент, этап развития личности, а именно – ее духовного развития, самовыражения».

Одним из сторонников практически разделения понятий «гражданственность» и «патриотизм» является И.О. Мазняк.

В основе гражданственности лежит отношение типа «личность-государство», тогда как в основе патриотизма – отношение «личность-отечество, Родина, страна». 19



Ещё одним, не менее важным направлением российского патриотизма является гражданский патриотизм, в основе которого лежат: любовь к родной земле, своему отчему дому, народу. При этом многие исследователи приходят к выводу, что государственный и гражданский патриотизм – это две стороны одной медали. Если в первом случае объектом патриотизма является государство, то во втором – личность и гражданское общество, а триада «государство - общество - личность» неделимы.20

Таким образом, учитывая все вышесказанное, включая предложенное нами в первом разделе определение понятия

 $^{^{19}}$ Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. // Педагогика, 2006г., № 5. с.52-59; Мальгин Е.Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул: 2009. - С.3-18

 $^{^{20}}$ Вырщиков А.Н., Лутовинов В.И., Метлик И.В., Пель В.С., Хлебалин А.В., Чельцов М.В. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшее направление воспитания российской молодежи: концептуальные и программно-организационные основы. Москва-Новосибирск: НИПКиПРО, 2008 – 296с.

патриотизм, считаем, что понятия гражданственность и патриотизм являются взаимодополняющими. Настоящий гражданин по сути является патриотом, как и настоящий патриот не может не быть гражданином.

Гражданственность может пониматься как:

- общественно-государственный патриотизм, т.е. сознание и чувство принадлежности к многонациональному государству и обществу. В это явление включены уважение к государству, конституции, законам, государственным символам, готовность защищать государственный строй, законопорядок;
- классовая солидарность, самоотверженность, сознательность и организованность в борьбе за приближение в формировании к идеальному обществу (например, к коммунистическому);
- интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Специфика отечественного подхода к определению понятия «гражданственность» находит отражение в определении, предложенном ещё автором «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далем, который приводит два значения понятия «гражданин»:



- 1. Городской житель, горожанин, посадский.
- 2. Член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.

Далее он соотносит понятие «гражданский» с «относящимся к гражданам, к государству, к народному управлению и подданству». Он отмечает, что «гражданские обязанности двояки: по отношению к правительству и по отношению к ближнему». Ещё одно определение В.И. Даля: «гражданственность — это состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества».²¹





Во времена СССР понятие гражданственности было связано с государственной идеологией. Гражданственность не существовала как самостоятельное явление, а выражалась через понятия патриотизма и гражданского долга. В настоящее время мы рассуждаем несколько иначе: данные понятия

 $^{^{21}}$ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов) – М.: «Цитадель», 1998 – С.420-422.

не отражают сути гражданственности, а скорее обозначают её проявления.

А.А. Козлов утверждает, что «гражданственность предполагает динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей), как граждан, с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданственность, производная от феномена «гражданин», развертывается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на её радикальное переустройство». 22



Российская педагогическая энциклопедия определяет гражданственность как «интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным».

²² Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов) – М.: «Цитадель», 1998 – С.420-422.

Считая, что гражданственность и патриотизм — неразделимые компоенты личности, предлагаем обратить особое внимание на позицию О.Н. Полухина. Он считает, что практически, гражданственность проявляется в нравственно-политической активности большинства граждан и в равенстве всех перед законом. Гражданственность, считает О.Н. Полухин, выражает



общественно-государственный порядок жизни, прежде всего мирную многообразную деятельность людей, укрепляющих государство. Она имеет стремление тесно связать защиту прав и свобод личности с принципами и нормами государственной жизни. Гражданственность выступает как совокупность частных отношений — экономических, нравственных, умственных и религиозных. Гражданственность, по О.Н. Полухину, выражает собою народный и государственный патриотизм, который в обыденном сознании граждан России подразделяется на понятия «малой» и «большой» Родины. Если «малая Родина» ассоциируется с местностью (город, село, регион), то под «большой Родиной» имеется в виду прежняя Российская

империя, недавний Советский Союз и современная Россия (Российская Федерация). 23

Исходя из приведённых выше подходов к определению гражданственности, мы можем сформулировать следующее определение: гражданственность есть сопричастность личности к общим делам государства, психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом общества, активную и сознательную включенность субъекта в дела и проблемы общества. Она определяется совокупностью взглядов и



убеждений с высокой степенью индивидуализации и независимости с одной стороны, и достаточно сильной социальной солидарностью с другой; проявляется в способности индивидов быть субъектом политики, то есть, в активной защите гражданами общих коренных интересов своей страны, национальных ценностей народа. Гражданственность означает, прежде всего, не субъективное умонастроение человека, а его

 $^{^{23}}$ Левкина Е.В. Гражданское воспитание студентов в современном педагогическом вузе// дисс...на соиск. уч.степ.канд.пед.наук. - Нижний Новгород: АГПИ им.А.П.Гайдара, 2009. - С.6-9.

реальную деятельностную позицию. Она характеризует консолидирующее и возвышающее начало общественной жизни; предполагает не только самоидентификацию индивидуальных ценностей с ценностями общества, служение его благу, но также содействие всеобщему соблюдению и улучшению законов, стремление лично влиять на дела государства, иначе говоря, предполагает политическую и социальную активность личности, при наличии важной субъективной его стороны — гражданского самосознания, являющегося необходимой предпосылкой типа поведения вполне отвечающего высокому смыслу слова «гражданин».



Гражданственность выражается в гражданской позиции, основными компонентами которой выступают гражданская ответственность и социальная активность. Она основана на нравственной позиции, на любви и преданности своему отечеству и включает в себя патриотические и интернационалистические убеждения и чувства. Прежде всего гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Наиболее значимыми элементами гражданственности являются:

- понимание гражданином своих прав и свобод и умение применять их на практике
 - уважение прав и свобод других граждан;
- личная ответственность гражданина за своё поведение и выбор,
- осознание юридических и моральных обязательств перед государством и обществом;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности, основанное на свободном личном выборе, моральных убеждениях, идеалах равноправия граждан;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;
- осознание своей гражданской идентичности принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.



структуру, которую следует выделять, опираясь на критерии её сформированности, например:

низкий — гражданская позиция не сформирована, наличие гражданских качеств прослеживается неотчетливо, низкая готовность к осуществлению прав и обязанностей гражданина, неготовность к принятию ответственности;

средний – гражданская позиция и качества на стадии формирования, частичная готовность к осуществлению прав и обязанностей гражданина, к принятию ответственности;

высокий – гражданские качества сформированы, активная гражданская позиция, высокая готовность к принятию ответственности, к осуществлению прав и обязанностей гражданина.

Так же стоит отметить, что в настоящее время выделяется несколько функций, которые реализует гражданственность:

- мобилизирующая: гражданственность формирует у людей активное отношение к происходящему вокруг них, способствует формированию и развитию гражданского общества;
- направляющая: гражданственность связана с целеполаганием, придаёт устойчивость действиям личности и гражданских объединений.

Они проявляются в зависимости от особенностей воспитания человека и его развития, особенностей среды и т.д.

Отмечаем, что гражданственность свойственна уже зрелой личности, которая обладает, способна самостоятельно анализировать происходящее. Это способствует формированию готовности принять решение, когда придет момент, и чувства ответственности за свою страну. Человек, обладающий гражданственностью — патриотично настроенный, ответственный гражданин, социализированный человек с высокой культурой и развитым сознанием, в том числе — политическим.

Как мы уже обозначали, развитие гражданственности и патриотизма возможно через институты социализации, к которым можно отнести:

- семью. Она косвенно может оказывать давление на развитие личности, но в любом случае гражданственность и патриотизм происходят и из семьи, ведь родители первые люди, кто знакомят личность с государственными символами, и транслируют свою позицию по отношению к государству;
- образовательные учреждения. Именно со школьной скамьи начинается включение личности в осознанную жизнь, политическую жизнь общества. Образованность человека в области права, истории, культуры влияет на осознание гражданственности, расширяет представления личности об этих процессах их взаимосвязях;
- среда (сфера общения, микросоциум), в которую включен субъект, личность. Определенные социальные условия, откладывают свой отпечаток на развитие личности, оставляют особенные «отпечатки» на личности, формируя стереотипное поведение (жители некоторых регионов занимаются исключительно борьбой, отдаленные районы города неблагополучные и в них живут маргинальные личности, в центре города живут «мажоры»);
- так же целенаправленными институтами социализации, направленными на развитие патриотизма и гражданственности являются сфера дополнительного образования, формальные и неформальные молодежные и детские общественные организации.

Патриотизм, как часть и неотъемлемый элемент гражданственности, по своему характеру консервативен и выполняет следующие функции:

- 1. Интегрирующую, то есть направленную на объединение большинства нации на основе приоритета интересов общества и государства и ответственную за формирование образа будущего своей страны не только сегодня, но и завтра.
- 2. Охранительную или защитную. В ее рамках осуществляется формирование и развитие того, что определяется как национальная безопасность.

- 3. Стабилизирующую, то есть придающую прочность и устойчивость социальной, этнонациональной и государственной системам во всех их основных звеньях (языке, культуре, стереотипах поведения, нравственных и правовых нормах и т.д.).
- 4. Регулирующую, то есть определяющую характер реакций на внешние воздействия и влияющую на характер вновь складывающихся связей и отношений во всем их многообразии.
- 5. Воспитательную, воздействующую на целенаправленную деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества с целью придания им определенного смысла и направленности.

Патриотизм в связке с гражданственностью и этничностью выполняет роль скрепляющего общество фактора, который нейтрализует негативные явления и процессы и выступает мощным стимулом позитивного развития личности и общества в целом. В то же время существует и различие между патриотизмом и гражданственностью. Оно состоит в том, что гражданственность предполагает непосредственную включенность человека в систему отношений государство — общество, а патриотизм — это отношение к государству как к Отечеству, к Родине, основанное на иррациональном чувстве любви.

Сходство патриотизма и гражданственности заключаются в следующем: гражданственность и патриотизм — ценности, для которых характерны положительное отношение к своей стране и желание быть ей полезным, а также наличие чувства ответственности перед своей страной, народом, родными и близкими.

Гражданственность и патриотизм — факторы, скрепляющие общество, которые являются стимулом позитивного развития личности и общества. Гражданственность неотделима от преданности своей стране — патриотизма. Однако гражданственность это не только любовь к родной стране, но и сознательное и цивилизованное выполнение своих гражданских обязанностей и своего гражданского долга. Таким образом, граждан-

ственность тесно связана с патриотизмом, и является его высшей формой.

Гражданственность опирается на формально-правовое начало, закрепляющее в системе прав и обязанностей правовой статус человека как гражданина. С этой точки зрения гражданственность выступает как правосознание личности. С другой стороны, гражданственность, поскольку она предполагает свободу выбора, несет в себе ярко выраженное нравственное начало. «Своим становлением и статусом гражданственность обязана, прежде всего, нравственности, ее связи с политикой, что позволяет людям вырабатывать меру их политической активности, зрелости, их способности жить вместе ради других».²⁴ Только деятельное присутствие человека в политике способно привносить в нее и государственную жизнь определенное нравственное измерение. Государственность, политика, патриотизм рассматриваемые вне нравственной перспективы человека, вне его участия в жизни государства, превращаются в пустые и отчужденные формы социальности.

Современная постановка вопроса о воспитании гражданственности и патриотизма, и формировании определенного образа гражданина — это попытка осмыслить в педагогических и социально-философских категориях и разрешить средствами педагогической деятельности проблему национально-исторического самосознания и самоидентификации молодых граждан.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в настоящее время наиболее точным и существенным будет являться соединение понятий «гражданственность» и «патриотизм» в плане воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны. То есть речь идет не о гражданском или патриотическом воспитании, насколько важным не являлось бы каждое из них, а именно о гражданско-патриотическом воспитании.

 $^{^{24}}$ Филонов Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личного развития// Педагогика. – 2002. -№ 10. - С. 24-29.

И осуществляться такое воспитание должно в определенной системе, с учетом всех возможностей и сложностей, создаваемых современной средой.

1.3. Современные подходы к организации гражданско – патриотического воспитания

Современное общество быстрыми темпами переходит от постиндустриального к обществу информационному. Переход к новым формам существования влечет за собой не только новые изменения в социальной и ценностной сферах, но формирует глобальные проблемы и новые вызовы, с которыми никто не сталкивался до настоящего времени. Они требуют решений, которые позволяли бы не только сохранять некие элементы стабильности, но и динамично совершенствоваться в дальнейшем, без чего успешное взаимодействие и устойчивое развитие (отдельных личностей, целых общностей, народов, стран) в этом быстроизменяющемся мире невозможно. Человек так же должен соответствовать сложившимся условиям. Нашему обществу необходимы высокообразованные, предприимчивые, конструктивно мыслящие люди с развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. Без целенаправленного гражданско-патриотического воспитания сформировать эти качества не представляется возможным.

Именно гражданственность и патриотизм должны являться приоритетами и ориентирами в современном воспитании. Воспитание молодого поколения как достойных граждан, в духе любви к Родине не просто попадают в центр внимания, но становятся насущной необходимостью.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет из себя многоплановую систематическую, целенаправленно-скоординированную деятельность государственных, общественных объединений и организаций по формированию у молодого поколения (детей, подростков и молодежи) гражданских качеств (гражданственность, идентичность, социальная активность, гражданское самосознание, ответственность) и патриотизма (чувство деятельной любви к Родине).

Основным объектом гражданско-патриотического воспитания является подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь. Следует отметить, что в последнее время увеличивается внимание и интерес и к взрослым людям, которые так же должны попадать в систему гражданско-патриотического воспитания.

Основными задачами в гражданско-патриотическом воспитании, как направлении непосредственной педагогической деятельности являются:

- 1. трансляция имеющихся, признанных важными и общественно-одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения. А так же формирование новых образцов и ценностей, направленных на формирование возможного будущего;
- 2. формирование представления о будущем общества, государства, и роли человека как гражданина и патриота в жизни страны;
- 3. развитие у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;
- 4. подготовка молодого поколения к деятельности во благо общества и государства в том числе по непосредственной защите их интересов;
- 5. выявление, отбор, распространение и внедрение передового опыта гражданско-патриотического воспитания;
- 6. совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания и создание специальных условий для его эффективности.

Содержание деятельности по решению данных задач должно опираться на культурные, социально-политические процессы российского общества, особенности, динамику и

уровень его развития, состояние экономической, нравственно-этической (духовно-нравственной), информационной и других сфер жизни; так же необходимо принимать во внимание существующие вызовы, проблемы и тенденции общемирового характера. Важным является учет состояния и развития среды современного молодого поколения, господствующие тренды и отношения среди детей, подростков и молодежи, выявление культурных тенденций и настроений. Учитывая данные факторы, содержание воспитания представляется достаточно широким и охватывает большое социально-педагогическое пространство.

В этой связи, реализацию воспитательной деятельности по формированию личности гражданина-патриота необходимо осуществлять с опорой на такие личностные элементы (а так же способствовать их развитию) как высокое интеллектуальное развитие, широта культурных представлений, знания в области искусства и литературы, способность к усвоению ценностей и проявлению чувств (в том числе любви к Родине); конструктивные и позитивные мировоззренческие взгляды по комплексу социальных, культурных, исторических, нравственных, военных, политических проблем; способность к диалогу и толерантность; уважение к закону; трудолюбие; ответственность и участие в решении проблем общественной жизни; осуществление социально-значимой деятельности (в том числе по защите интересов Отечества); проявление духовно-нравственных, деловых и иных качеств и умений (компетенций) человека и профессионала.

Важнейшим основанием гражданско-патриотического воспитания, как и гражданственности, так и патриотизма является нравственность, которая так же определяет их системные ценности. К ним относятся нормы и правила, регулирующие отношения между людьми; высшие идеалы и принципы, выступающие как моральные ориентиры личности. В основе современных представлений о нравственности лежит гума-

низм. Считается, что современное человечество развивается именно по гуманистическому пути. Центром гуманизма является ценность личности — т.е. ценность человеческой жизни. В современной концепции гуманизма, как направления развития человеческого сообщества выделяются следующие основные составляющие нравственности: честность, правдивость, обязательность, искренность, верность, преданность, надежность, благожелательность, доброжелательность, непричинение зла другим людям, непричинение ущерба частной или общественной собственности, благодетельность, совестливость, порядочность, благодарность, ответственность, справедливость, терпимость, сотрудничество.²⁵

Важными элементами ценностей гражданско-патриотического воспитания так же будут являться: утверждение взаимопонимания, морального равенства и гуманного отношения между людьми, мужество, честь, достоинство, отвага, самоотверженность, способность преодолевать трудности, готовность к достойному служению Отечеству. Реализация указанных ценностей (как и других, содействующих воспитанию) в процессе гражданско-патриотического воспитания должна способствовать:

- развитию у детей, подростков и молодежи стремления быть достойными гражданами России и соответствовать её статусу в своей жизнедеятельности, в том числе при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;
- формированию уважительного отношения к лучшим народным традициям и традициям нашего государства и готовности по их сохранению и следованию им в своей жизни;

 $^{^{25}}$ См: Борзенко И.М, Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма. — М.: Российское гуманистическое общество, 2002. — 350 с. ; Куртц П., Огнев Я. Мужество стать: добродетели гуманизма. М.: Академический проект, 2000. — 162с.; Прошек И.В. Патриотическое воспитание учащихся средствами региональных культурных ценностей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Прошек. — Шуя: б/и, 2008. — 172 с. и другие.

- консолидации, объединению на основе видения судьбы Родины и своей роли в её настоящем и будущем всех категорий молодого поколения вне зависимости от их особенностей, различий в месте проживания, национальных и культурных особенностей, условий жизнедеятельности и т. д.;
- аккумулированию и возможно более активному проявлению всеми категориями молодёжи высших нравственных, этических ценностей (духовно-нравственных), морали и социально значимых ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретённых в условиях гражданско-патриотической деятельности. 26

Основными понятиями, которые определяются нравственными ценностями гражданско-патриотического воспитания являются:

Гражданственность — интегративное качество личности, позволяющее человеку осознавать сопричастность (как само-идентификацию) к судьбе Родины, ощущать себя социально, нравственно, юридически и политически дееспособным гражданином, полноправным членом общества, при сознательной и активной включенности в дела, проблемы, повседневную жизнь общества и государства с выполнением своих гражданских обязанностей и долга, при разумном использовании гражданских прав и свобод.

Она соотносится с социальной нормативностью и определяется совокупностью взглядов и убеждений с высокой степенью индивидуализации и независимости с одной стороны, и достаточно сильной социальной солидарностью с другой; проявляется в способности индивидов быть субъектом политики, то есть, в активной защите гражданами общих коренных интересов своей страны, национальных ценностей народа.

Гражданственность выражается в **гражданской позиции**, которая подразумевает способность мыслить и действовать

 $^{^{26}}$ См. например: Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. М.: Изд-во РАГС, 2010. — 201 с.

государственно, основными компонентами которой выступают гражданская ответственность и социальная активность. Она основана на нравственной позиции, на любви и преданности своему отечеству и включает в себя патриотические и интернационалистические убеждения и чувства, направленность на высшие ценности общества и государства, ответственность за свой выбор, поведение и самореализацию в позитивном преобразовании окружающей действительности.

В современной теории и практике гражданско – патриотического воспитанияиспользуется понятий, сущность которых может быть раскрыта следующим образом:

Гражданско-патриотическое воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Гражданская компетентность личности - совокупность готовности и способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

Гражданская зрелость — это осознанная готовность личности взять на себя ответственность за судьбу страны в период трудных испытаний, обеспокоенность за ее будущее, готовность подчинить, если этого требуют обстоятельства, личные интересы общественным, это отношение человека к гражданскому долгу, обязанностям, общественным ценностям, традициям, будущему.

Волонтёрство/Добровольчество - социально полезная, добровольная деятельность на безвозмездной основе, включающая в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Военно-патриотическое воспитание — часть патриотического и, соответственно, гражданско-патриотического воспитания соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодёжи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы.

Патриотизм — социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Это одновременно и явление общественного сознания (часть коллективного бессознательного) и чувство индивида, опирающееся на нравственность, проявляющееся в деятельной любви к Родине через уважение и сохранение ее истории, культуры, народных (национальных) традиций, языка; в сознательном честном повседневном труде на её благо; через готовность к защите её интересов; через признание своеобразия, уникальной ценности других народов. Патриотизм, как чувственная составляющая, не является врожденным, а требует целенаправленного воспитания.

Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность органов власти и общественных организаций граждан по формированию у граждан высокого патриотического сознания, преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – формирование правовой культуры и поведения гражданина. Правовое воспитание тесно связано с гражданским воспитанием. Эти направления воспитания имеют много общего, но правовое воспитание в большей степени ориентировано на осознание восприятия юридических законов, правовых норм и обязанностей.

Территориальная идентичность - переживаемое и осознаваемое чувство принадлежности человека к определенной социальной общности, территории.

Толерантность/Терпимость — ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между различными концессиями, политическими, этническими и другими социальными группами.

Полноценная и эффективная деятельность по воспитанию гражданственности и патриотизма личности может носить исключительно целостный характер.

Её базой должна быть гуманистическая парадигма, определяющая характер отношений в современном обществе и позволяющая определить подходы, необходимые для воспитания.

Гуманистическая парадигма в воспитании определяется следующими чертами, опираясь на которые, можно выстроить действенный педагогический процесс по гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения.

Концептуальные положения гуманистической парадигмы:

- безусловное признание человеческой личности как уникального феномена, объекта и субъекта педагогического процесса;
- человек есть единственная цель и высший смысл педагогического процесса;
- задача педагогического процесса создать потенциал самоформирования, саморазвития, самореализации личности, ее творческой составляющей;
- педагогический процесс носит конструктивный характер и определяется как целостный, обоснованный, доказуемый, критериальный, этапный, диагностируемый, корректируемый;

 ядром педагогической деятельности должны являться поисковый характер овладения знаниями, формирование умений и овладение ими на основе самостоятельной работы, добровольности и осознанности деятельности.

Реализация гуманистической парадигмы на практике возможна, в первую очередь, через использование личностно-ориентированных методов и технологий:

- интерактивные методы организации воспитательной деятельности и всего педагогического процесса;
- тренинги различного характера, в том числе по творческому саморазвитию личности;
 - игровые технологии, включая деловые игры;
- использование эвристики в освоении необходимых компетенций;
- психологические элементы, связанные с обменом опытом и научением

и других.

Таким образом, гуманистическая парадигма имеет ряд характерных черт, прогрессивных идей, позволяющих построить современный процесс гражданско-патриотического воспитания эффективно:

- 1. Воспитанник (ребенок, подросток, молодой человек) в современной гуманистической парадигме воспитания рассматривается как наивысшая ценность.
- 2. Целью воспитания является разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности.
- 3. Содержанием воспитания, его основой является обеспечение воспитаннику активной позиции в организуемой педагогом воспитывающей, личностно ориентированной деятельности.
- 4. Основой методики воспитания следует считать инструментовку воспитания детей как стимулирование самопознания и самовоспитания их, организацию деятельности детей

как самодеятельности, управление детским коллективом как самоуправление.

- 5. Продуктивной является идея педагогической поддержки взрослеющего человека, определяемая как оказание превентивной (предваряющей) помощи ему в решении возникающих у него проблем, связанных со здоровьем, обучением, коммуникацией и социализацией.
- 6. Воспитание строится в режиме диалогового общения педагога и воспитанника во всех сферах жизни.
- 7. Спецификой развития современной методики воспитания является сближение, более тесное взаимодействие педагогической теории и практики.²⁷

При этом сегодня выделяют несколько основных концепций (подходов), на основании которых можно построить процесс воспитания гражданственности и патриотизма молодого поколения.

<u>Системный подход</u> является наиболее надежной методологической основой в совершенствовании педагогической теории и практики воспитания гражданственности и патриотизма молодого поколения. Актуальность системного подхода заключается в том, что он дает возможность отражать предмет исследования всесторонне, как в любой фиксированный момент времени, так и в его развитии, обеспечивая целостное восприятие исследуемого объекта. Системный подход позволяет проанализировать, исследовать гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения как целостную, единую систему, а так же: 1) рассмотреть гражданско-патриотическое воспитание как систему; 2) выделить структурные и функциональные компоненты системы; 3) установить интегративные связи между компонентами системы; 4) выявить систе-

 $^{^{27}}$ Маленкова Л. Главные особенности и прогрессивные идеи современного воспитания // Учительская газета № 39, 29.09.2016. [Электронный документ] Режим доступа: http://www.ug.ru/archive/66808 (дата обращения 10.09.2018).

мообразующие факторы (внешние и внутренние), структуру системы. 28

Именно на основе этого подхода у воспитанников формируются системная картина мира, знания о гражданственности, патриотические чувства в единстве с целостным миропониманием, развивается системное мышление. Данный принцип позволяет придать системный характер процессу формирования гражданского сознания и поведения, а также подойти системно к изучению формированию патриотических чувств личности.

Определение гражданско-патриотического воспитания как системы позволяет использовать применительно к нему общепринятую характеристику педагогической системы как «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами». 29

Система гражданско-патриотического воспитания – открытая система, она испытывает разнообразные внешние воздействия окружающей среды и времени. Совершенствование процесса гражданского воспитания объективно отражается на совершенствовании среды (микро- и макроструктура) и наоборот. Чем интенсивнее развитие системы гражданско-патриотического воспитания, тем более независима она от существующих условий. Если окружающая среда способствует совершенствованию, развитию системы, то педагогическая система становится открытой, стремится использовать ее воспитательный потенциал, если среда враждебна системе граж-

 $^{^{28}}$ Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – С.66-72.

²⁹ Там же. С.б.

данско-патриотического воспитания, последняя в целях самосохранения будет стремиться к самоизоляции. 30

Развитие системы во времени обусловливается, прежде всего, возможностью прогнозирования, которое строится с учетом ее становления и совершенствования. В целях нормального функционирования любая система стремится к устойчивости, стабильности. Противоречия между инновацией и традициями являются источником развития системы. Необходимо отметить, что в современном противоречивом обществе, попытка построить систему гражданско-патриотического воспитания только на одном из элементов (только на традициях или только на инновациях) неизбежно приведет к искажению педагогического процесса и цели.

Цементирующим звеном функционирования любой системы является ее системообразующий элемент. Для системы воспитания гражданственности и патриотизма молодого поколения таким элементом является цель. Конкретизация цели - это, прежде всего условие ее достижения. При проектировании целевого компонента системы гражданско-патриотического воспитания как механизма реализации практико-ориентированной концепции необходимо исходить из задач, поставленных в нормативных документах, а так же из потребностей общества, учитывая интересы и самой личности. Функционирование любой системы, подчинено конкретной цели, связано с формированием конкретных качеств личности. Главным субъектом гражданско-патриотического воспитания, ее основным действующим лицом является воспитанник (ребенок, подросток, молодой человек и даже взрослый, при некоторых обстоятельствах). 32

 $^{^{30}}$ Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – С.66-72.

³¹ Там же. С. 66-72.

³² Там же. С. 66-72.

Целостность системы в данном случае будет определяться учетом взаимосвязей всех ее элементов в качественной определенности и соответствии единству трех сторон развития гражданственности и патриотизма личности воспитанника: развитию базовых когнитивных элементов как рациональных качеств и знаний, формирующих осознание личности своего положения в обществе и отношения к нему; сформированности чувственно-эмоциональной составляющей, как любви к Родине и оценки положения общества, государства, человека на основе суждений, убеждений и т.д.; сформированности практически-деятельностного аспекта — поведения и деятельности личности в ее позитивной направленности на преобразования жизни социума, выполнения своих обязанностей и соблюдения прав.

<u> Ценностный подход</u>. Ценностно-смысловой основой гражданско-патриотического воспитания молодого поколения является положение о роли и значимости общечеловеческих, гражданских ценностей, идеи культурно-исторической самобытности, национальной безопасности. Гражданственность и патриотизм представляют собой социальную ценность для развития общества и личности. К настоящему времени уровень гражданственности становится важным критерием определения цивилизованности общества и играет ведущую роль в становлении государственности. Гражданско-патриотическое воспитание становится не просто частью, а основой воспитания как системы, в рамках которой формируются ценностные ориентации личности. Они играют важную роль в определении грамотного поведения субъекта в жизни и обеспечивают человеку высокий уровень адаптации к современным условиям 33

Воспитанники должны, в рамках ценностно-ориентированной воспитательной среды, иметь возможность личный выбор,

 $^{^{33}}$ Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. — С.73-81.

усваивать ценности на основе собственного реального опыта взаимодействия с социумом и участия в повседневной жизни.

В современной России происходит переоценка общественных и личностных ценностей, меняются подходы к их формированию. Особую сложность представляет формирование системы ценностных ориентаций личности в мире изменяющихся ориентиров «текучего» социума. Основными методологически важными механизмами ценностного подхода являются: совокупность ценностей, содержание ценностей, определение технологии и методики реализации совокупности ценностей в процессе гражданско-патриотического воспитания, единство содержания системы гражданско-патриотического воспитания и внешней среды. В отношении совокупности ценностей, на основании классификации В.А. Ядова можно выделить ценности-нормативы, ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-средства и общие социальные ценности. 34

Ценностями гражданско-патриотического воспитания (социальные ценности) необходимо считать: законопослушного гражданина, патриота, грамотного налогоплательщика, активного избирателя, компетентного потребителя, добросовестного работника, ответственного семьянина. Ценности-цели: мир, свобода, самоопределение личности, уважение человеческого достоинства, гражданская воспитанность, любовь к Родине и другие; ценности-средства – гражданская деятельность, толерантность, образованность, выполнение гражданского долга и другие. К ценностям-идеалам гражданско-патриотического воспитания необходимо отнести: идеал нравственного, законопослушного человека, патриота, семьянина, компетентного работника, грамотного налогоплательщика, активного избирателя. К ценностям-нормативам следует отнести правовые нормы отношений личности и государства,

 $^{^{34}}$ Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности //Аксиологические проблемы социальной психологии В.А. Ядов. – М.: Наука, 1975 . – 218 с.

закрепленные в юридических актах; нравственные нормы отношений между людьми в социуме, национальные и региональные традиции и обычаи. Перечисленные ценности относятся к безусловным ценностям, на которых акцентируется внимание в процессе гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. 35

Основой гражданско-патриотического воспитания являются нравственные ценности, которые в единстве с другими ценностями создают сложный мир духовных образований. Член гражданского общества должен быть высоконравственной личностью. Усваивая ценности своей социальной среды и превращая их в ценностные ориентиры, мотивационные силы своего поведения, человек становится активным субъектом общественной деятельности. Осуществляя гражданско-патриотическое воспитание, мы приобщаем наших воспитанников к ценностям демократической культуры: уважение прав и свобод человека, любовь к Родине, сохранение и развитие культуры, мировоззренческий плюрализм, толерантность, мир, ненасилие, социальное партнерство, стремление к диалогу как основе взаимодействия между социально-политическими агентами и институтами. Ценности, будучи осознанными, имеют фундаментальное значение для ориентации человека в мире, для определенной направленности его поведения и деятельности. Так, например, общечеловеческие ценности позволяют носителям разных национальных культур, разных религий и идеологий найти «общий язык», позволяют людям вне зависимости от их происхождения и их самоидентификации с той или иной культурой ставить общие цели и обеспечивать их совместное достижение, решать национальные, порой и глобальные проблемы. Они делают возможным баланс интересов личности, народа и человечества, в конечном счете – их выживание и поступательное развитие в нашем общем, таком,

 $^{^{35}}$ Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. — С.73-81.

в сущности, небольшом мире. Пример такой ценности - благополучие и воспитание детей. Осознание общечеловеческих ценностей возможно при формировании идей, чувств, представлений, направленных на общество; ориентации на сочетание национальных и общечеловеческих ценностей; изучении прав человека, обязанностей по отношению к обществу и другим людям; понимании единства прав и обязанностей гражданина; вос¬питании гражданских чувств и поведения; развитии неза¬висимости суждений, чувства сопереживания. Ориентация на общечеловеческие ценности органично входит в содержание воспитания. По сути, указанные общечеловеческие ценности являются следствием развития ценностей национальных, присущих определенному сообществу. Они одинаковы в понятийном смысле, при разнице в наполненности, в зависимости от культуры конкретного общества, национальных особенностей, элементов мировосприятия на региональном уровне и особенностей понимания. Именно поэтому важнейшей частью гражданско-патриотического воспитания является не просто формирование ценностей и отношения к ним, но и налаживание диалога для достижения взаимопонимания и формирования возможностей дельнейшего устойчивого развития общества и государства.

В реализации ценностного подхода в воспитании гражданственности и патриотизма важным является каким образом и с помощью чего (технология) будет формироваться совокупность ценностей. В настоящее время формирование ценностей молодого поколения необходимо осуществлять с опорой на лучшие национальные традиции и гуманистические ценности, определяющие отношение человека к окружающему миру и к другим людям: ориентированность личности на общечеловеческие гуманистические ценности; любовь к родному краю, семье, народу; долг перед своей страной, семьей, коллективом, друзьями; честное служение Родине, народу; воспитание уважения к Конституции РФ, общепризнанным правовым

актам, формирование потребностей и мотивов действовать в соответствии с ними; демократизм и толерантность; достойное поведение как гражданина-патриота; высокий личный профессионализм и ряд других. Это определяет задачи гражданско-патриотического воспитания в рамках ценностного подхода: распространение гуманистических ценностей; повышение гражданственности у молодого поколения; формирования чувства осознанной любви к Родине; выработка установок правового поведения и овладение их нравственным смыслом; формирование навыков социального взаимодействия, сотрудничества с окружающими; воспитание культуры межнационального общения; формирование демократических потребностей детей, подростков, молодежи в условиях приобретения опыта гражданского действия, позволяющего им практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самому себе.³⁶

Особенно важным в процессе формирования ценностей гражданственности и патриотизма является воспитание молодого поколения на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов. При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Ценностный подход приводит к осознанию проблемы специфики общественного развития. Ценностные ориентации значительной части россиян имеют истоки в культуре и ментальности, сложившиеся на протяжении российской истории, включая советское время. При таких условиях реализация задач гражданско-патриотического воспитания возможна на основе вза-имной адаптации общих цивилизационных ценностей и оте-

 $^{^{36}}$ Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. — С.73-81.

чественной культуры с учетом региональных особенностей и традиций народного самоуправления.

Ценностный подход обеспечивает, во-первых, восхождение личности к общечеловеческим, национальным и гражданским ценностям; во-вторых, ориентирует гражданско-патриотическое воспитание на комплексное решение задач; в-третьих, ориентирует общество, педагогическую науку и практику на возвращение в контекст культуры с учетом региональных условий; в-четвертых, актуализирует роль и значение личностных ценностей, смыслов, мотивов и потребностей, которые регулируют гражданскую деятельность человека. Система ценностей, преломляясь через призму гражданской деятельности и патриотических чувств, входит в структуру мировоззрения воспитанника в форме личностных ценностей, которые являются источником мотивации, преобразовывают и прогнозируют его гражданскую жизнедеятельность и поведение.³⁷

<u>Деятельностный подход</u>. Воспитание гражданственности и патриотизма детей, подростков и молодежи связано с развитием активности (в общем социальном, гражданском плане и более узком гражданско-патриотической деятельности). Здесь деятельностный подход определяет те знания, умения, навыки, владения предметной деятельностью, т.е., по сути, компетенции, которые необходимы для реализации воспитанником своего потенциала как гражданина и патриота на основе свободы, осознанного выбора, позитивной социальной активности в современном обществе. Он образует каркас культуры правового поведения и является одним из оснований мировоззрения. Цель гражданско-патриотической деятельности вытекает из личного и общественного опыта каждого человека, так как опыт индивидуален. Эта деятельность является источником воспитания гражданственности и патриотизма личности. Использование деятельностного подхода к процессу формирования гражданских качеств и патриотических чувств у

 $^{^{37}}$ Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – С.80-81.

молодого поколения предусматривает исследование различных видов деятельности личности (материальная, духовная, репродуктивная, творческая, познавательная, общественная и т.д.). Можно с достаточной долей уверенности утверждать, что именно деятельность способствует усвоению и интериоризации патриотических чувств и гражданских ценностей, общих мировоззренческих построений и нравственных норм, т.е. формирует в целом гражданское сознание личности.

В разнообразных видах деятельности воспитанник создает материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя, что является показателем уровня социализации личности, взросления человека. Социальные проекты по очистке пруда, концерт в детском доме, помощь ветеранам войны и труда; подготовка изделий для ярмарки солидарности; работа в трудовых бригадах или стройотрядах; участие в деятельности по сохранению исторической памяти; познание родного края – все виды деятельности способствуют формированию гражданских качеств и патриотических чувств молодого поколения и вся она строится а системе взаимодействия со всеми участниками процесса и субъектами окружающего мира. При этом деятельность, направленная на формирование гражданственности и патриотизма безусловно носит целенаправленный характер. Она должна осуществляться осознанно, добровольно, приносить общественно-полезный результат и сочетаться с положительно-нравственными путями достижения целей. 39

Таким образом, деятельностный подход, кристаллизующийся и проявляющийся как в системе гражданского образования, так и в воспитании гражданственности и патриотизма личности, выражается в:

 $^{^{38}}$ Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. — С.80-93.

 $^{^{39}}$ Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 179 с.

- акцентировании внимания на понимание обучающимися политико-правовой связи с государством: новой государственности в России, адаптация к изменившимся социальным условиям; формировании умений адаптироваться к социальной среде и принимать решения на пользу себе и обществу; включении и подготовке детей к жизни в гражданском обществе в качестве субъектов права, способных к сохранению и развитию правовых основ общества; формировании ответственного гражданина, активно участвующего в жизни государства (в том числе и политической) и приносящего пользу стране; формировании гражданина демократического, свободно развивающегося и обеспечивающего всех равными правами и обязанностями и свободами государства; положительном принятии личностью общества, членом которого она является, уважение к правам и свободе других людей, законопослушность;
- воспитании нравственности и патриотизма обучающихся (нравственных идеалов, любви к Родине, стремления к миру, достоинства, потребности в труде на благо общества, способности к автономной деятельности во имя частных и общественных интересов, высокого уровня правосознания); приобретении опыта толерантного межличностного и межнационального общения, законопослушного поведения; уважении себя как гражданина, проявление ответственности, трудолюбия, социальной активности, участия в трудовой деятельности на благо Родины, выполнение своего гражданского долга; уважении к закону, правам и обязанностям граждан, к демократии и гуманизму; подготовке юношей к военной службе как выполнению обязанностей члена демократического государств; формировании бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа; формировании гордости за принадлежность к великому народу, почитания национальных святынь и символов, готовности к самоотверженному служению государству;

- формировании информированной и компетентностной личности, способной к самоопределению и самореализации, показателями которых выступают умения принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои поступки; формировании гражданской позиции как доминантной сферы личностной характеристики, детерминирующей смысл жизни, направленность поступков, сопричастность к судьбе Отечества; активности и ответственности человека; формировании способов поиска своего места в гражданском обществе; формировании критичности мышления и готовности к неожиданностям:
- выполнении социальных функций: квалифицированный работник, гражданин России; в трудовой, семейно-бытовой сфере и сфере межнациональных и межличностных отношений, основу которых составляют нравственно-правовые и патриотические ориентиры данного общества. 40

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания являются следующие:

1. <u>Гражданско-патриотическое направление</u> — создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, в том числе, на основе знакомства с законами государства, правами и обязанностями гражданина, глубокого осознания гражданского долга.

⁴⁰ См.: Гаязов А.С. Формирование современного гражданина: теория, практика, проблемы // Вестник ВЭГУ № 1(93). 2018. С. 40-57.; Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. — М., 2003. 605 с.; Ковалева О.И. Формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2002. 225 с.; Константинов С.А. Комплексная технология патриотического воспитания молодежи в системе образования // Российский научный журнал. 2011. № 24. С. 129–134.; Бацын В.К. Образовательная стратегия и человеческий потенциал // Наука и школа. 2015. № 1. С. 72–80.; Смолин О.Н. Развитие человеческого потенциала как основа модернизации XXI века // Экономическое возрождение России. 2015. № 2 (44). С. 34–36.; Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия // Педагогика. 2011. № 7. С. 12–20.; Чельцов М.В. Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. — 182 с.

Содержание деятельности: организация социо-культурной деятельности, развитие волонтёрской/добровольческой деятельности, правовое воспитание молодёжи, участие в деятельности молодежных общественных организаций, объединений, инициативных молодёжных групп и др. (в соответствии с программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 гг.» от 30.12.2015г. № 1493 в редакции от 13.10.2017г. №1245).

2. <u>Нравственно-этическое (духовно-нравственное) направление</u> — формирование у воспитанников общественно-одобряемых и воспринимаемых нравственных качеств, а так же гордости за принадлежность к своему Отечеству. К основным формируемым качествам относятся: ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих и национальных ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость мировоззрения и т. д. Они проявляются в системе поведения и жизнедеятельности личности в виде морали, как регулятора.

Содержание деятельности: Организация деятельности по созданию условий для самообразования (в том числе дополнительного образования) и культурного развития и саморазвития воспитанников, направленных на развитие высокой культуры и образованности, осознания идеи служения людям, Отечеству в целом, формирования высоконравственных норм поведения и ответственности через игры, обучение, научные и научно-учебные, культурно-массовые, просветительские мероприятия, труд, деятельность, предполагающую нравственный выбор и оценку и т.д.

3. <u>Военно-патриотическое направление</u> — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого чувства патриотизма, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов нашей Родины).

Содержание деятельности: формирование морально-волевых качеств, духовно-нравственного воспитания через вовлечение в массовые мероприятия, военные игры, военно-полевые сборы, выездные лагеря, проектную деятельность.

4. <u>Военно-спортивное направление</u> — подготовка молодых людей к службе в Вооружённых силах, в том числе: формирование чувства долга, выработка ответственности, дисциплинированности, овладение специфическими спортивно-военными навыками, знание истории вооруженных сил России, знание и ориентация в структуре вооруженных сил РФ.

Содержание деятельности: развитие спектра военно-спортивных дисциплин, организация допризывной подготовки, проектной деятельности и др.

5. <u>Историко-краеведческое направление</u> — сохранение, развитие и трансляция культурных ценностей (материальных и нематериальных) и опыта; изучение истории России, её места и роли в мировом историческом процессе; формирование уважения к истории и культуре страны, осознание своей неразрывной связи с ней; формирование у детей, подростков, молодёжи и взрослых положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам — стране в целом и малой Родине в частности.

Содержание деятельности: организация социо-культурной деятельности, развитие волонтёрской/добровольческой деятельности, выставочная деятельность, архивно-поисковая деятельность, историческая реконструкция, взаимодействие с регионами и координация деятельности по направлению, массовые мероприятия, поисковые отряды, туристская деятельность: познавательный, культурно-развлекательный, этнический, спортивный, учебный, образовательный (всего более 1000 тем, в наибольшей степени относящиеся к гражданско-патриотическому воспитанию: героико-патриотический, военно-патриотический, историко-революционный, историко-архивный, естественноисторический, искусствоведческий, географический, природоведческий, литературный, биографи-

ческий и т.д.), экологический, агротурзм, приключенческий, событийный, научно-ориентированный.

Все эти направления являются частями целостной воспитательной деятельности, которая решает задачи формирования гражданина и патриота современной России. Целостность системе придается единством принципов, методологических оснований, используемых форм, методов, средств, технологий воспитания, что должно обязательно учитываться при организации практической воспитательной деятельности.

1.4. Особенности организации и формы гражданско – патриотического воспитания

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию гражданского сознания и патриотических чувств. Но анализ сущности и особенностей работы в этой системе, свидетельствует о том, что практика нуждается в определении ориентиров, укреплении материально-технической базы, разработке соответствующих программ деятельности и специальных программ дополнительного образования, ориентированных на гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности и патриотизма это не набор разовых мероприятий, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя организацию работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодеж-

ных общественных организаций, а так же комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать гражданином и патриотом.

Задачи учреждений дополнительного образования детей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию гражданственности и патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность; формирование патриотических чувств; уважения к истории отечества; развитие гражданского и национального самосознания детей, подростков, молодежи и взрослых, патриотической направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; формирование мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений; создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества; развитие необходимых физических качеств воспитанников, привычки к здоровому образу жизни и творческих элементов личности; формирование готовности воспитанников к самосовершенствованию, в соответствии с осознанным идеалом ответственного гражданина.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие модели гражданско-патриотического воспитания, встречающиеся как в чистом, так и в смешанном вариантах⁴¹:

– предметно-тематическая, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории;

⁴¹ Удовиченко Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях// Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионал. научно-практич. конференции/ Под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. – 131 с.

- межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы;
- институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;
- проектная, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, общественно-экономической, гражданской, патриотической направленности;
- диссеминационная, представляющая собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития гражданской грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

Педагоги дополнительного образования и руководители детских объединений, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, военно-спортивных лагерей, имеют широкие возможности гражданско-патриотического воспитания обучающихся по различным направлениям: героико-историческому, спортивному, военно-патриотическому, краеведческому, культурно-историческому, духовно-нравственному, гражданскому, социально-патриотическому.

Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская выделяют следующие принципы гражданско-патриотического воспитания: работа должна быть поэтапной, внутри каждого этапа работа должна осуществляться последовательно, внутри этапов выделяются отдельные темы (тематический принцип планирования).

Реализация данных принципов на практике позволит, при учете психолого-педагогических особенностей разных возрастов, эффективно формировать гражданственность и патриотизм личности в соответствии современными требованиями, заложенными в компетентностном подходе.

- А. В. Хуторской выделяет семь ключевых компетенций не противоречащих общим:
- ценностно-смысловая компетенция (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- общекультурная компетенция (осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);
- учебно-познавательная компетенция (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);
- информационная компетенция (умения и навыки по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- коммуникативная компетенция (знания в области коммуникативных дисциплин, коммуникативные и организаторские способности, способность к эмпатии, способность к самоконтролю, культура вербального и невербального);
- социально-трудовая компетенция (умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений);
- компетенция личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки).⁴²

⁴² Золотарева А. В., Чешуина Е. И. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. №5. с.34-41.

Проанализировав перечень основных компетенций, можно говорить о том, что гражданско-патриотические компетенции нельзя отнести к одной конкретной группе компетенций, они относятся и к политическому и социальному направлению, и к жизнедеятельности в многокультурном обществе, и к способности учиться на протяжении всей активной жизни (по М. Стобарту), и к группе общекультурных, социально-трудовых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования (по А. В. Хуторскому). Гражданско-патриотические компетенции необходимо рассматривать как совокупность компетенций, отражающих способность личности использовать знания о природе, человеке, истории и обществе в процессе своего социального участия в жизни общества и личностного роста. Эти компетенции можно проследить при воспитании гражданственности и патриотизма личности в следующих составляющих процесса⁴³:

- 1. Формирование гражданской компетентности личности: знакомство воспитанников с их правами и обязанностями; формирование представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; общее формирование компетентности гражданина, включая использование на практике полученных знаний и развитие ответственности.
- 2. Воспитание учащихся в духе патриотизма: воспитание патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну, а так же способности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
- 3. Формирование правовой компетенции учащихся: уважение к Конституции Российской Федерации и иным законам

⁴³ Ильич Л. В. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // studia humanitatis. № 2. 2013; О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Минобразования РФ, Информационно-методическое письмо Минобразования РФ № 13-51-08/13 от 15.01. 2003. 13 ст.

и законодательным актам, соблюдение норм общественной жизни, соблюдение прав, свобод, обязанностей и уважение отдельно взятого индивида, народов и культур, неприятие нарушений норм морали и законов общества и государства.

- 4. Привитие гражданам чувства гордости и глубокого почтения к символам Российской Федерации герба, флага, гимна, другой российской символики, исторических святынь Отечества, культуре и народным достояниям.
- 5. Формирование у учащихся чувства толерантности, уважения к чужому мнению, нетерпимого отношения к ксенофобии, этнофобии, шовинизму. Нужно принять факт огромного культурного и этнического разнообразия России, когда каждая народность имеет набор собственных культурных ценностей. В понятие достойного гражданина входит также осмысление человеком себя как части единого государства с множеством культур. Каждый человек должен уважительно относиться к системе ценностей других народностей на территории одной державы.
- 6. Формирование у учащихся чувства ответственности за окружающую природную, социальную среду, а так же сохранение и развитие культурного достояния; формирование ответственности за выполнение своих социальных ролей, предпринимаемых действий и их последствий.

Совокупность данных элементов процесса формирования гражданственности и патриотизма личности сосредотачивается в термине «компетенция гражданственности». Он был был введен И. А. Зимней в результате транслитерации термина «competence of citizenship». Под «компетенциями гражданственности» принято понимать знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание символов государства (герб, флаг, гимн) и гордость за них. Их неотъемлемой частью являются патриотические

чувства, место которых в структуре личности человека непосредственно связано с деятельностью. Соответственно, средой проявления гражданственности и патриотизма являются макро- и микроструктуры деятельности. Именно на формирование такой среды воспитательно-образовательного процесса нацелен компетентностный подход. 44

Можно утверждать, что гражданско-патриотическая компетенция - это способность и готовность человека быть активным членом своего государства, участвовать в его создании и функционировании, обладать позитивными ценностями и качествами, способность проявить их в интересах Отечества.

Опираясь на три основных компонента компетентности, на определение «компетенции», предложенное А. В. Хуторским, и на разработки Е. Е. Вяземского в области гражданских компетенций, мы можем выделить следующие компоненты гражданско-патриотических компетенций⁴⁵:

- Когнитивный компонент (знания): определенная система знаний на основе истории, обществознания, географии, краеведения, социологии, права и ключевых понятий (человек, личность, цивилизация, культура, гражданин, гражданское общество, правовое государство, конституция, права и свободы).
- Поведенческий компонент (умения и навыки): уметь исполнять гражданские обязанности, критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, владеть гражданскими знаниями и демократическими процедурами, уметь пользоваться своими правами и защищать их, проявлять уважение к правам других, толерантность, умение находить компромисс, желание участвовать в

⁴⁴ Золотарева А. В., Чешуина Е. И. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. №5. с.34-41.

 $^{^{45}}$ Следзевский И. В., Вяземский Е. Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы // «Основы государства и права». - 2003. - № 6. - С. 20-23.

общественно-политической жизни, иметь свою жизненную позицию.

— Ценностный компонент (ценности): основополагающие ценности российской и мировой культуры, включающие определенные идеалы, убеждения и соответствующую нравственную позицию. Традиционными ценностями являются патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, приоритет духовно-нравственных ценностей по отношению к материально-прагматическим, права человека, толерантность.

Кроме того, анализ содержания гражданско-патриотических компетенций позволяет сделать вывод, что формирование данных компетенций осуществляется в конкретных ситуациях, в которых происходит социализации личности. Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без взаимоотношений между представителями различных поколений, без различных коллективов, в которые вовлечены воспитанники, и, конечно же, без взаимодействия с семьей. Поэтому необходимо формирование единого образовательно-воспитательного пространства организации, локального сообщества, города, региона. Дети и молодые люди и, в общем-то взрослые то же, должны быть окружены сетью социальных и культурных проектов, объединений детей и взрослых, социальных и культурных коммуникаций. Гражданско-патриотическая компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций, которые мы описали выше. Таким образом, формируя систему гражданско-патриотического образования, необходимо учитывать «обратные связи» между этой системой и обществом.46

Тем не менее, формы и методы воспитания гражданственности и патриотизма личности невозможно отнести к исключительно специфическим, да же с учетом особенностей групп воспитанников, поскольку они представляют собой методы

 $^{^{46}}$ Сторожева О. И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. - С. 128.

формирования сознания, организации и опыта гражданского поведения, стимулирования различных видов деятельности в приложении к гражданственности и патриотизму личности.

Использование инновационных и традиционных методов педагогического взаимодействия с множественностью форм, наполненных гражданско-патриотическим содержанием, позволит решать конкретные задачи воспитания гражданина и патриота на каждом этапе деятельности, с каждым возрастом воспитанников, при ориентации на ведущие виды деятельности в данном периоде и их основополагающие психолого-педагогические характеристики.

Основными формами организации процесса воспитания гражданина и патриота в различные возрастные периоды могут быть следующие:

- Лекции вводные монологичные, проблемные, дискуссионные.
- Групповые и индивидуальные беседы, тематические часы/ беседы, собрания, информирование.
- Дискуссии аподиктические панельные, форумы, симпозиумы, круглые столы, дуэли, «Техника Аквариума», квадро, ролевые, «Приоритеты», «На линии огня», «Идейная карусель» и другие; Полемики (при разрешении вопросов не являющихся предметом морально-этического выбора); ток-шоу; дебаты с включением всего комплекса социальных и социокультурных дискурсов.
- Игры: тематические, деловые, историко-реконструционные, народные, интеллектуальные, творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грезы), спортивные, военно-спортивные, трудовые, конструкторские, шоу-игры, игры-драмы (игры-переживания) и другие.
- Квесты как отдельное современное направление игровых практик.
 - Обсуждения тематические, форумы.
 - Встречи с интересными людьми.

- Тренинги: социально-психологической направленности (на знакомство, на взаимодействие, на формирование доверия и благоприятного психологического климата, на принятие решений и т.п.); брифинг-группы, коучинг.
 - Кейс-методы (решение ситуаций).
- Учебные и научные методы: самостоятельная подготовка по руководством педагога, подготовка рефератов, докладов, статей, тезисов, презентаций, выступлений на конференциях различных видов, дискуссиях, круглых столах и т.п.
- Экскурсии: исторические (историко-краеведческие, этнографические, военно-исторические, археологические, историко-биографические, экскурсии в исторические музеи); производственные (производственно-исторические, производственно-экономические, производственно-технические, профессионально-ориентационные для учащихся); природоведческие или экологические; искусствоведческие (историко-театральные, историко-музыкальные, по народным художественным промыслам, по местам жизни и деятельности деятелей культуры, в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов); литературные (литературно-биографические, историко-литературные, литературно-художественные); архитектурно-градостроительные (с показом архитектурных построек данного города, связанные с показом памятников архитектуры определенного исторического периода, дающие представление о творчестве одного архитектора, знакомящие с планировкой и застройкой городов по генеральным планам).
- Экспедиции научно-поисковые: этнографические, исторические, военно-исторические.
- Туризм: рекреационный, оздоровительный, познавательный, спортивный, специальный (например по направлениям военно-спортивной подготовки) и другой.
- Хеппинг (карнавалы, инсценировки, всеобщие ролевые игры, театральное представление без зрителей).

- Представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа представление, торжественное собрание).
 - Представления-ритуалы (линейка, митинг, парад).
- Созидание-гуляние: демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа); совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки); развлечение- коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).
 - Проекты, проектная деятельность.
 - Субботник.
 - Танцевальная программа.
- Игры-путешествия: «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета» и т.п.
 - Парад, смотр.
 - Уроки мужества.
- Использование возможностей сети Интернет: форумы, блоги, социальные сети, дистанционные проекты, Online-игры; живой журнал; сетевой консилиум.
- Современные молодежные практики: сюжетно-ролевые игры, челленджи, квесты, road movie (как приключенческий жанр в стиле путешествия), акции, флешмобы, анимации и др.;
 - Благотворительность, волонтерство/добровольчество.
- Фестивали и социально значимые дела, раскрывающие возможности самореализации человека.
 - Коллективная творческая деятельность (КТД).
- Специальные формы спортивной работы, в зависимости от направления.
- Специальные формы и приемы военно-патриотической подготовки, включая стрелковую, огневую и строевую.

В них могут быть реализованы такие содержательные элементы непосредственной деятельности как:

- Изучение отечественной и зарубежной литературы, формирующей представления о высоких нравственных идеалах и образцах поведения.
- Просмотр фильмов о проблемах морали и нравственности, о современном человеке и противоречиях общества.
- Проведение бесед, тематических игр, тренингов встреч с интересными людьми и пр. по проблемам морали и нравственности.
- Изучение истории России, истории вооруженных сил России, истории родного края, особенностей национальных культур народов России особенностей культур народов, проживающих в Сибири, родословной своей семьи и т.п.
- Проведение учебной научно-исследовательской, практической работы по историко-краеведческой тематике, этнографической тематике.
- Знакомство с основными законами государства и с основами государственного устройства.
- Знакомство с историей развития государственных символов.
- Когнитивная деятельность и практико-дискуссионные формы работы по проблемам современного общества, по первичному анализу деятельности властей, по проблемам всего международного сообщества. В этом же ключе можно обсуждать участие молодежи в социально-политическом обустройстве общества, о проблемы безопасности и противодействия экстремизму.
 - Участие воспитанников в системе самоуправления.
- Участие и организация программ и деятельности по безвозмездной помощи и деятельности на благо общества и в отношении нуждающихся.
- Участие в социальных проектах и акциях, а так же организация данных программ и проектов.
- Организация деловых и ролевых игр на взаимопонимание и взаимодействие.

- Проведение дискуссий о восприятии современного общества и направления его развития, об информации, о нетерпимости и толерантности.
- Изучение основополагающих документов, регламентирующих деятельность, структуру вооруженных сил РФ, поведение военнослужащих.
- Изучение и освоение специфических военных приемов в теории и на практике.
- Гражданская оборона и защита населения. Проблемы самообороны в современной России.
- Изучение героев и лидеров России различного времени и в различных сферах жизни общества и в мирное и в военное время; изучение, поиск героев своей малой Родины.
- Участие в государственных мероприятиях и праздниках гражданско-патриотической направленности.
- Общие основы медицинских знаний, оказания первой помощи, формирование отношения к здоровому образу жизни.
- Изучение и освоение способов выживания в экстремальных ситуациях.
- Общефизическая подготовка и специальная физическая подготовка воинской направленности.
 - Спортивно-туристская подготовка.
 - Спортивные, военно-спортивные игры и соревнования.

В данном случае представлено разнообразие возможных форм деятельности и их содержание, что не ограничивает педагогов в поиске новационных элементов формирования гражданских качеств и патриотических чувств человека, а лишь служит общим направлением деятельности и способствует дальнейшему творческому развитию педагогических компетенций и навыков.

ГЛАВА 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Технологии разработки программ гражданско – патриотического воспитания

Различные детско - юношеские объединения гражданскопатриотической направленности формально (на основе принадлежности к определенному учреждению дополнительного образования) или неформально (исходя из содержания деятельности) можно отнести к системе дополнительного образования детей, подростков и молодежи. При этом, если деятельность ряда объединений гражданско - патриотической направленности осуществляется вне рамок образовательных организации (например, епархиальные клубы или межрегиональные общественные организации), то нет нормативного разрабатывать соответствующие программы. требования Однако, если в такой организации будет принято решение систематизировать деятельность, связанную с гражданско патриотическим воспитанием молодых граждан, то создание такой программы, на наш взгляд, является актуальным. В этом случае можно взять за основу предлагаемые ниже рекомендации по созданию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (статья 23), то есть, как и во всех образовательных организациях, образовательный про-

цесс в них регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (статья 12, часть1).

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа», определяя ее как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации. Образовательная программа должна быть представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (статья 2 пункт 9). Поскольку в законе нет прямого определения понятия «дополнительная общеобразовательная программа», на нее распространяются все вышеуказанные характеристики.



Зафиксированное на законодательном уровне понятие определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной программы, которая должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы,

создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки. Дополнительная общеобразовательная программа — это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации её к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. 47



В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравствен-

 $^{^{47}}$ История и теория дополнительного образования детей /под ред. Б.А. Дейча. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С. 149 -150.

ном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 48

Таким образом, – обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся является одним из важных направлений и содержательной наполненности дополнительных образовательных программ.



⁴⁸ Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf (Дата обращения 10.09.2015).

74

Программы гражданско — патриотического воспитания обычно относятся к категории дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающие дополнительные образовательные программы).

Общеразвивающие дополнительные образовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта, обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.⁴⁹



 $^{^{49}}$ История и теория дополнительного образования детей /под ред. Б.А. Дейча. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – С. 151.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, как отмечает Л.Н. Буйлова, представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Эти программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности. 50



В особую группу выделены дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Такой подход создает более благоприятные условия для

 $^{^{50}}$ Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 568.

свободного профессионального самоопределения растущего человека. Отнесения названных программ к общеразвивающим подчеркивает также воспитательный характер этой разновидности дополнительного образования.





Дополнительные общеобразовательные программы военно-патриотической направленности предусматривают:

- систематическое и целенаправленное формирование у учащихся высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения в образовательных организациях всех типов и видов;
- воспитание патриотизма и патриотического сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, расширения знаний об истории и культуре России, ратных подвигах и судьбах соотечественников;
- развитие таких физических качеств, как выносливость, быстрота реакции, скорость, сила и координация. 51

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию общеразвивающих дополнительных образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.



Предпрофессиональные дополнительные образовательные программы так же реализуются в учреждениях дополнительного образования. Согласно нормативным документам, данные программы охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта и реализу-

⁵¹ Буйлова Л.Н. Технологии разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время, новые подходы. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – С. 172.

ются исключительно для детей. Содержание программ в соответствии с федеральными государственными требованиями или федеральными стандартами спортивной подготовки разрабатываются и утверждаются организацией дополнительного образования. В сфере гражданско — патриотического воспитания к данным программам могут быть отнесены программы, связанные с военно-прикладными и служебно-прикладными видами спорта.



Понятие военно-прикладные и служебно-прикладными виды спорта определено Федеральным законом № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», согласно которому — это виды спорта, основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, подготовкой граждан допризывного и призывного возрастов к военной службе, и которые развиваются в рамках

деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти. 52

Предпрофессиональные дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта создаются на основе Федеральных стандартов спортивной подготовки. Однако, согласно статье 33 вышеназванного закона, «в Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных и национальных видов спорта), внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются федеральные стандарты спортивной подготовки, обязательные при разработке и реализации программ спортивной подготовки». 53





Как показывает практика в сфере гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи в подавляющем числе случаев реализуются дополнительные общеразви-

⁵² Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2918) [Электронный ресурс]: URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698d e35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 08.08.2018)

⁵³ Там же.

вающие программы. Как уже говорилось выше, данный вид программ не регламентирован ни образовательными стандартами, ни государственными требованиями, разработчиком таких программ становятся педагоги дополнительного образования (в нашем случае руководители военно-патриотических клубов и других форм детско — юношеских объединений гражданско-патриотической направленности). «Положение о дополнительной общеразвивающей программе» разрабатывается учреждением дополнительного образования и утверждается на педагогическом совете. 54



Тем не менее, можно выделить основные структурные элементы такой программы и обозначить специфику ее разработки в сфере гражданско –патриотического воспитания:

- 1. *Титульный лист программы*, как правило, включает в себя следующие данные:
- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

⁵⁴ Требования и методические рекомендации к образовательным программам дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. – URL: http://pandia.ru/text/78/615/16520.php (дата обращения 08.08.2018 г.).

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дату и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
 - название программы;
 - адресат программы (возраст участников программы);
 - срок реализации программы;
 - ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

2. Пояснительная записка включает в себя:

- обоснование актуальности предлагаемой программы. Для грамотного обоснования актуальности программы гражданско патриотического воспитания необходимо осуществить анализ ряда параметров:
- проанализировать тенденции развития системы гражданско –патриотического воспитания, зафиксированные в федеральных документах, а так же в научных работах ведущих специалистов в сфере гражданско –патриотического воспитания;
- выявить региональные особенности (проблемы, специфику) организации гражданско патриотического воспитания, опираясь на анализ региональных документов и научных исследований, определяющих региональный аспект гражданско-патриотического воспитания;
- изучить социальный заказ на гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи со стороны муниципальных образовательных организаций, учреждений культуры, общественных организаций.
- изучить запросы родителей и законных представителей детей и подростков в области гражданско патриотиче-

ского воспитания путем проведения устного или письменного опроса;

- изучить потребности и интересы самих детей и юношества в направленностях и формах гражданско воспитания путем проведения устного или письменного опроса.
- -направленность (профиль) программы. В настоящее время в системе дополнительного образования выделяют 6 основных направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. В зависимости от цели, задач и содержания, программа гражданско -патриотического воспитания может относиться к физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой или социально-педагогической направленности;
- отпичительные особенности программы основные идеи, отпичающие программу от существующих. Эта часть пояснительной записки не является обязательной и возможна реализация гражданско—патриотического воспитания в рамках типовой программы. Однако обычно руководители различных детских и подростковых объединений гражданско патриотической направленности, имеющий определенный опыт организации данной деятельности, привносят в программы свои авторские компоненты: авторские идеи, авторские технологии, авторские формы работы с детьми. В этом случае необходимо выделить такие компоненты и кратко сформулировать их сущность;
- адресат программы краткая характеристика предполагаемых обучающихся по программе (социальные и возрастные особенности, психолого-педагогические характеристики и т.д.). Так, например, программа может разрабатываться для определенного возраста обучающихся (например, 14 18 лет). Несмотря на относительно небольшую разницу в возрасте, психологические и физиологические характеристики 14 15 летних (старшие подростки) и 16 -18 —летних (период юно-

шества) обучающихся достаточно сильно отличаются. Программы военно – патриотической направленности могут быть ориентированы только на мальчиков, но могут так же предполагать участие в них девочек. Такие программы могут быть ориентированы на детей всех категорий, а могут предполагать работу с девиантными подростками. Во всех этих случаях необходимо учитывать специфику предполагаемого контингента детей, представлять его основные характеристики и кратко отразить их в соответствующей части программы;

- *объем и срок освоения программы* общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

3. Цель и задачи программы.

Обычно понятие «цель» раскрывают как ориентир на предполагаемый результат. Можно так же определить цель о как идеальное предвосхищение результата, на достижение которого направлены действия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. А.В. Мудрик высказывает мнение о том, что цель по своей природе субъективна, так как выдвигается человеком индивидуально, либо в составе малой или большой социальной группы. Выражая активную сторону человеческого сознания, цель должна соответствовать объективным законам окружающей действительности, реальным возможностям ее достижения тем или иным субъектом. 55

⁵⁵ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику/А.В. Мудрик. – М., 1997. – С. 278.

Основной целью любой воспитательной деятельности является (или, по крайней мере, должна являться) развивающаяся личность ребенка. Таким образом, если говорить о цели гражданско – патриотического воспитания, то имеется в виду некое идеальное представление о предполагаемом результате педагогической деятельности в данном направлении, то изменения, которые должны произойти у воспитанников (обучающихся) в плане формирования или развития у них гражданско – патриотических чувств, качеств, отношений и т.д.

Для того, что бы цель действительно ориентировала на достижение определенного результата, ее формулировка должна отвечать ряду требований:

- Конкретность. Формулировка цели должна точно и однозначно отражать предполагаемый результат. Например, формулировка цели «Создать условия для патриотического воспитания подростков и молодежи» не является конкретной и, как минимум, требует уточнения перечисления конкретных условий, необходимых для патриотического воспитания. Наличие или отсутствие этих условий можно потом определить (замерить). Но в любом случае, такая формулировка ориентирует деятельность не на ребенка, а на решение неких организационных проблем.
- *Понятность*. Цель должна быть сформулирована так, что бы она была понятна и тем людям, которые будут реализовывать программу, и тем, кто будет с ним знакомиться.
- **Достигаемость**. Цель должна быть сформулирована так, чтобы ее можно было достигнуть в рамках ресурсного обеспечения программы (кадрового, финансового, материального) и предполагаемого времени ее реализации.
- **Проверяемость**. Цель должна быть сформулирована так, что бы была возможность проверить ее достижение с использованием методов диагностики. Обычно, если формулировка цели соответствует первым трем требованиям, то она это тре-

бование так же соблюдается. То есть если формулировка цели конкретна, понятна и достигаема, то есть механизмы, позволяющие измерить полученный результат.

Процесс целеполагания вызывает затруднения у многих руководителей объединений детей гражданско — патриотической направленности, хотя нормативные документы содержат прямые подсказки для формулировки целей. Так, например, требования к дополнительным общеразвивающим программам перечисляют следующие возможные целевые ориентиры:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству как основы роста образовательных потребностей и запросов детей;
- развитие коммуникативных способностей, детской одарённости;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения, положительная социализация;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция умственного и физического развития.

Программа работы любого детского объединения направлена как минимум на 2 - 3 из вышеперечисленных целевых ориентиров. Педагогу остаётся выбрать приоритеты применительно к конкретному содержанию деятельности первичных детских объединений, которые в каждом учреждении автономны и уникальны. Они вытекают не только из социально-экономического контекста образовательной деятельности и внутренней логики развития образовательной ситуации, но и

из новых ценностей, потребностей развития молодого поколения. ⁵⁶ Кроме того, при формулировании цели программы гражданско — патриотического воспитания можно пользоваться как федеральными, так и региональными документами. Так, целью деятельности гражданско — патриотического объединения может стать одна из задач, которая сформулирована в таком документе.

Например, целью программы гражданско — патриотического воспитания может быть — «Способствовать формированию гражданских качеств у подростков (молодежи) на основе принятия ими общих национальных нравственных ценностей». Конкретизация такой формулировки цели предполагает четкое перечисление гражданских качеств, на формирование которых направлена программа. Обычно к ним относят: чувство долга перед страной, обществом, родителями; чувство национальной гордости и патриотизма; уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну); ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, общественную активность и т.д.

Задачи — это те шаги или действия, которые необходимо предпринять ля достижения цели. Грамотная формулировка задач предполагает выполнение тех же требований, которые предъявляются к формулировке цели (конкретность, понятность, достигаемость, проверяемость), однако, добавляется еще одно важное требование — адекватность поставленной цели. То есть задачи должны быть сформулированы так, чтобы их выполнение действительно позволяло достигнуть тот результат, который сформулирован в виде цели. Частой ошибкой авторов программ является то, что сформулирован-

 $^{^{56}}$ История и теория дополнительного образования детей /под ред. Б.А. Дейча. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С.202.

ные задачи предполагают слишком широкий подход к организации деятельности. И их реальное выполнение приведет либо к достижению результата отличного от сформулированного в цели, либо не приведет к достижению какого-либо однозначного результата, так как задачи слишком разнонаправленные.

Задачи — это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. Можно сказать, что задачи — это те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. 57

На протяжении длительного времени, в программах детских объединений использовалась следующая логика формулирования задач: обучающие задачи, воспитательные задачи, развивающие задачи. К первым относятся задачи, деятельность по достижению которых, предполагает усвоение обучающимися определенных знаний и умений; к воспитательным задачам относят формирование у детей различных социальных качеств; развивающие задачи направлены на развитие качеств и способностей, которые изначально присущи детям, но требуют дальнейшего развития.

В настоящее время более актуальной является следующая классификация задач:

- личностные формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

⁵⁷ Буйлова Л.Н. Технологии разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время, новые подходы. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – С. 226.

4. Содержание программы.

Содержательная часть программы отражается в учебно-тематическом плане (УТП), который, как правило, представляется в табличном виде, включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий на каждую тему по годам обучения.

Если образовательная программа составлена более чем на один год обучения, то УТП составляется на каждый год. В этом случае УТП должен отражать особенности каждого года обучения. В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теоретические занятия» - «Теория», «Практические занятия» - «Практика».

Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни -3 часа (СанПиН 2.4.4.1251-03). Требования к наполняемости детских объединений и рекомендуемый режим занятий в объединениях различного профиля определён в СанПиН 2.4.4. 2821-10.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практические занятия должны преобладать над теоретическими. Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это группа индивидуального обучения).

В учебно-тематический план необходимо закладывать часы на:

- комплектование группы (для детей первого года обучения);
- вводное занятие (введение в программу);
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Грамотно составленный учебно-тематический план отражает логику развертывания содержания программы по разделам и темам в соответствии с количеством часов, предусмотренных учебным планом (или комплексной программой развития ребенка). Важной часть данного раздела является текстовое раскрытие содержания тем занятий. Необходимо тезисно раскрыть основное содержание, предлагаемой темы.

5. Формы и методы работы с обучающимися.

- В данном разделе кратко описываются используемые при реализации программы методики. При организации деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию важным структурным элементом образовательно - воспитательного процесса являются формы организации занятий. Для того чтобы получить полное представление об их разнообразии можно воспользоваться любым учеником «Педагогика» для высшего или среднего профессионального образования. При выборе форм и методов работы с детьми, подростками и молодежью руководителю объединения гражданско - патриотической направленности необходимо учитывать, что его деятельность должна быть направлена не только на решение социальных и педагогических задач, но и на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей воспитанников. Это обусловливает преобладание индивидуальных и групповых методов образования и развития над массовыми методами и формами. Спектр таких форм достаточно широк: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», поход, праздник, практическое занятие, презентация, рейд, семинар, специальные формы спортивной работы, в зависимости от направления, специальные формы и приемы военно-патриотической подготовки, включая стрелковую, огневую и строе-

 $^{^{58}}$ История и теория дополнительного образования детей /под ред. Б.А. Дейча. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С. 207.

вую, соревнование, тренинг, турнир, экскурсия, экзамен, экспедиция, эстафета и т.д. 59

Существует целый ряд классификаций методов обучения, например: лекционный, практический, проблемный, поисковый, исследовательский. Так же в работе с детьми, подростками и молодежью используют такие методы обучения как следующие варианты методов обучения:

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный;
 - игровой, дискуссионный, проектный и другие.

К методам воспитания обычно относят убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и другие.

Эффективность реализации содержательной части программы предполагает использование трех групп методов и форм работы: пассивных (лекция), активных (семинар, практическое занятие) и интерактивных (дискуссия, деловая игра и т.д.). Такая совокупность форм и методов позволяет качественно решить основные задачи и достигать цель курса. Если существует такая техническая возможность, то необходимо активно использовать интерактивные формы и методы обучения с использованием ИКТ, что позволяет сделать процесс обучения более продуктивным.

6. Предполагаемые результаты и методы их диагностики.

Предполагаемые результаты должны быть связаны с целью и задачами программы. Для того, что бы была возможность проверить достижение предполагаемых результатов, их формулирование должно носить конкретный характер. Методы диагностики подбираются в зависимости от того, что является предметом диагностической деятельности. Более подробно

⁵⁹ Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.

методика использования диагностических материалов представлена в п. 2.3. данного пособия.

Типичной ошибкой программы является рассогласованность задач и ожидаемых результатов, когда некоторые красиво сформулированные задачи «повисают», не выходя на результат, а ожидаемые образовательные или воспитательные результаты возникают не запланировано, ниоткуда. Поэтому важно помнить, что планируемые результаты обучения - это диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, которые представлены в программе в виде системы задач. 60

Например, в программе ставилась задача «Сформировать у детей знания военной истории Российского государства», то возможным вариантом формулировки предполагаемого результата может быть – «Не менее чем у 75% обучающихся на высоком уровне сформированы знания военной истории Российского государства». Методом диагностики в данном случае может быть тестирование, при этом руководитель объединения может разработать такой тест самостоятельно на основе изучаемых тем, а может использовать готовый вариант теста, адаптировав его к изучаемой тематике. На основании результатов тестирования есть возможность разделить обучающихся на три группы по степени усвоения знаний – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Количество правильных ответов, необходимых для отнесения к той или иной группе автор теста определяет самостоятельно.

6. Список литературы.

Список литературы может включать в себя учебники, учебные и учебно –методические пособия, а так же научную литературу (монографии, статьи в журналах и сборниках материалов конференции). В список литературы включаются

 $^{^{60}}$ История и теория дополнительного образования детей /под ред. Б.А. Дейча. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – С. 202.

те издания, которые автор программы использовал при разработке программы и те, которые будут использовать при ее реализации. В списке должна быть представлена литература как профилю программы, то есть непосредственно связаны с содержанием образовательной деятельности, так и литература общепедагогической направленности, связанная со спецификой дополнительного образования и методикой организации воспитательной деятельности. При этом желательно использовать литературу, год издания которой не превышает 10 лет, по крайней мере, литературу, выпущенную в 2000-годы. Более старые издания допускаются в том случае, если речь идет о «классиках», например, Л.С. Выгодский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими ГОСТами (обычно ГОСТ Р 7.0.5-2008).

7. Приложения к программе.

В качестве приложений программе могут быть:

- $A.\ Методические\$ материалы, используемые при реализации программы.
- инструкция пошаговая последовательность действий, операций, например, инструкция по сборке/разборке автомата.
- методическая записка пояснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато: схемам, графикам, таблицам.
- методическая разработка логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.
- методические рекомендации вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на после-

довательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе – мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

- методическое пособие комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо направления дополнительного образования детей. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.
- тематическая папка, которая объединяет нормативные документы, определяющие деятельность в данном конкретном направлении; методические рекомендации; методические разработки конкретных дел; сценарии; материалы из опыта работы; библиографию; дидактический материал.
- тематическая подборка материала подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу программы или отдельным темам (например, подборка стихов, песен, игр, цитат, пословиц и поговорок, фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и другое). 61

Б. Диагностические материалы, используемые для выявления потребностей обучающихся и их родителей в пред-

 $^{^{61}}$ История и теория дополнительного образования детей /под ред. Б.А. Дейча. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С. 179 -180.

лагаемых видах деятельности, интересов и способностей обучающихся, контроля за усвоением знаний обучающимися, определения результативности реализации программы.

- зачетные задания, в том числе возможно в виде кейсов;
- нормативы спортивные или по военно-прикладным видам спорта, с учетом половозрастных особенностей обучающихся.
- формы анкет разработанные педагогом или заимствованные из открытых источников информации;
- тесты психологические, включая инструкции по обработке результатов тестирования и проверочные — на усвоение обучающимися материала, последние так же могут носить авторский характер.

Если программа гражданско – патриотического или военно-патриотического объединения носит комплексный характер, то есть включает в себя программы обучения по отдельным дисциплинам, то в программы этих дисциплин становятся приложением к общей программе.

2.2. Методические основы реализации проектов и профильных смен в сфере гражданско –патриотического воспитания

Проект – это последовательность действий, направленных на достижение четко определенной цели, осуществляемых в течение ограниченного времени в рамках четко обозначенного бюджета. Обычно проектная деятельность направлена на решение определенной проблемы.

К основным характеристикам проекта относят:

— его ограниченность (по времени, результатам, задачам и целям, требую-щимся ресурсам и т.д.). Эта важная характеристика проекта позволяет контролировать ход реализации проекта (за счет наличия этапов с четко обозначенными измеряемыми результатами); точно знать количество необходимых

ресурсов для реализации проекта и достаточных для достижения целей проекта — что позволяет быть уверенным, что «завтра не попросят еще немножко» для более эффективной деятельности по проекту. Таким образом, ограниченность проекта означает, что проект должен содержать:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четко поставленные, измеряемые задачи всего проекта и отдельных этапов;
- конкретные измеряемые предполагаемые результаты проекта и отдельных этапов;
 - план-график выполнения работ по проекту;
- конкретное и точное описание, сколько и какие именно ресурсы необходимы для реализации проекта.
- *его целостность*. Проект обязательно содержит в своей основе целостную кар-тину того, что должно быть достигнуто. Это позволяет еще до начала проекта оценить эффективность затрачиваемых на его реализацию средств.
- *последовательность и связность проекта*. Основные части проекта и их содержание должны быть логически связаны друг с другом, вытекать друг из друга, обосновывать друг друга.
- объективность и обоснованность проекта. В проекте должно быть показано, что идея проекта, проблема, на решение которой направлен проект, и т.д., появились не случайным образом, а как следствие работы авторов по осмыслению ситуации и т.п. Из проекта должно быть очевидно, что авторы знакомы с другими проектами и подходами к решению подобных проблем и обоснованно выбирают свой подход, должно быть до-казано, что проблема, на решение которой направлен проект, действительно существует, бюджет проекта составлен на основе де-ствительно существующего уровня цен.
- судьба проекта после окончания его финансирования. Этот критерий означает, что проект должен включать ответ на вопрос: «Где гарантия, что не придется продолжать финан-

сирование проекта; где гарантия, что средства на дальнейшее финансирование проекта будут изысканы из других источников?». Как правило, здесь недостаточно просто уверений в том, что дальнейшее финансирование будет изыскано: требуется конкретный план мероприятий и действий, за счет которых может быть решена проблема дальнейшего финансирования. 62

Структура проекта может несколько различаться. Поэтому при разработке проекта гражданско — патриотической направленности для участия в каком-либо конкурсе необходимо внимательно изучать Положение о данном конкурсе и прописывать проект в полном соответствии с Положением. Отсутствие какого-либо раздела или перестановка разделов местами может стать основанием для того, что данный проект не будет рассматриваться конкурсной комиссией.

Обычно структура проекта включает в себя:

- 1. *Титульный лист*, который включает в себя название проекта; название организации, реализуемой проект; фамилии и имена разработчиков, направление или номинацию, если проект подается на конкурс.
- 2. Краткая аннотация проекта это раздел проекта, в котором в короткой (обычно от 0,5 до 1,5 страниц) тезисной форме осуществляется изложение всех разделов проекта. Несмотря на то, что аннотация, по сути, первый раздел проекта, писать его нужно в самом конце, когда весь проект уже разработан. Для написания качественной аннотации необходимо внимательно перечитать все разделы проекта и выбрать из них основные моменты, раскрывающие суть проекта. Размер аннотации не должен превышать ограничений, прописанных в Положении.

Если проект подается на конкурс, то необходимо помнить, что конкурсная комиссия начинает читать проект именно с аннотации и, уже по ней составляет первое впечатление

 $^{^{62}}$ Методический сборник «Методические материалы по организации работы с молодежью в учреждении сферы молодежной политики». – Ижевск: ООО «ПРИНТ -2», 2016. – С. 25 –27.

о программе. Если аннотация малоинформативна, если в ней не отражены основные разделы программы, если по тексту аннотации понятно, что содержание проекта «не попадает» в требования заявленной номинации, то это может стать основанием того, что конкурсная комиссия не рассматривает данный проект далее.

3. *Постановка проблемы* — формулируется проблема, на решение которой направлен проект. Проект, как правило, создается для решения определенной проблемы. Содержание проблемы должно быть отражено в данном разделе программы.

Проблемы, связанные с гражданско — патриотическим воспитанием могут быть социальной направленности (необходимость ремонта или установки памятника, создание музея и т.д.); воспитательной направленности (необходимость формирования (развития, воспитания) у молодежи гражданских качеств и патриотических чувств, включения молодежи в определенные виды деятельности и т.д.); организационно — управленческой направленности и ресурсного развития (развитие кадрового потенциала деятельности по гражданско — патриотическому воспитанию, создание тематических сайтов, СМИ, развитие деятельности по гражданско —патриотическому воспитанию в учреждении или на территории и т.д.).

Формулировка проблемы проекта должна отвечать следующим требованиям:

- реальность то есть действительное наличие данной проблемы, которое доказывается не общими фразами, часто заимствованными из литературы, но и проведением мониторинга. Например, при разработке проекта, направленного на решение проблемы привлечения подростков и молодежи к деятельности в сфере гражданско патриотического воспитания необходимо определить:
- сколько подростков (молодежи) проживает на территории (обучается в образовательной организации), где планируется реализация проекта;

- какие возрастные группы молодежи преобладают, каковы потребности данной молодежи в предлагаемой деятельности;
- сколько учреждений, находящихся в районе (микрорайоне) предлагают подобные услуги подросткам (молодежи), сколько подростков занимается в данных учреждений и т.д.;
- возможность решения данной проблемы в рамках ресурсного обеспечения проекта и предполагаемого времени его реализации.

Проведение такого мониторинга может привести к выводу о том, что проблема, которую изначально видели создатели проекта, на самом деле не существует. Или позволит качественно доказать наличие этой проблемы.

Ошибка создателей ряда проектов заключается в том, что они сначала формулируют для себя ту деятельность, которую хотят заложить в содержание проекта, а потом уже пытаются «подвести» под него проблему.

Цель и задачи проекта. Цель — это ориентир на конечный результат, то есть, формулируя цель, мы формулируем тот результат, который планируем получить по итогам реализации проекта. Задачи — это шаги или действия, которые необходимо предпринять для достижения цели. Формулировка задач должна удовлетворять перечисленным выше требованиям, но кроме этого задачи должны быть адекватны цели, то есть действительно направлены на ее достижение. Достаточно часто в проектах можно встретить задачи, которые, будучи хорошо сформулированными и, в целом, правильными, имеют один существенный недостаток — если их действительно решать, то либо будет достигнута совершенно другая цель, либо невозможно достигнуть ни одну цель.

4. Содержание или план реализации проекта (могут быть разбиты на этапы). В данном разделе описывается сама суть проекта, то есть как, когда, с использованием каких форм и методов деятельности будет осуществляться деятельность по

реализации проекта. Форма изложения свободная. Содержание проекта может быть представлено:

- в виде текста (требования: связность, логичность, последовательность, понятность, информативность);
 - в виде таблицы. Например:

Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный	

В данном случае в таблице систематизируются мероприятия, направленные на решение определенной задачи.

– в виде плана (как вариант, календарного), который обычно составляется в табличной форме. Например:

Действия	Сроки	Ответственный	Предполагаемый	
			результат	

Проекты, рассчитанные на длительный период (например, год) можно разбивать на этапы и прописывать содержание проекта в этой логике. Традиционным является деление на подготовительный (организационный), основной и заключительный этапы.

Содержание данного раздела должно отражать деятельность по решению поставленных задач, представленную в определенной логике и последовательности.

- 4. *Конкретные ожидаемые результаты*. В данном разделе формулируются предполагаемые результаты по итогам реализации проекта. Требования к формулировкам ожидаемых результатов:
- Ожидаемые результаты должны быть связаны с поставленными задачами. Логика: мы поставили в рамках проекта задачу мы предполагаем, что ее решили.

- Ожидаемые результаты должны быть измеряемы. Определенная часть из них должна быть измеряема в цифрах (процентах).
- Желательно использование как количественных, так и качественных результатов. Количественные результаты, например количество проведенных в рамках проекта мероприятий, количество подростков и молодежи, включенных в деятельность в рамках проекта на уровне организаторов, количество подростков и молодежи, включенных в деятельность в рамках проекта на уровне участников и т.д. Качественные результаты связаны с изменениями, которые должны произойти с самими участниками проекта. Например не менее 75 % участников сдали норматив по ориентированию на местности на «хорошо» и «отлично», не менее 50 % участников готовы заниматься поисковой деятельностью после окончания действия проекта, не менее, чем у 60% детей, включенных в проект сформировано знание государственных символов Российской Федерации и т.д.
- 5. Имеющиеся для реализации проекта ресурсы. В данном разделе анализируется наличие необходимых для реализации проекта ресурсов: материальных, финансовых, кадровых, информационных и т.д. Для проведения качественного анализа необходимо предположить идеальный вариант ресурсного обеспечения и соотнести его с имеющимся. «Разница» недостающие ресурсы приобретение (привлечение) которых можно заложить в смету проекта.

Данный раздел может быть прописан в текстовой или табличной форме. Например:

Необходимое ресурсное обеспечение проекта		Наличие ресурсного обеспечения			
Наимено- вание	Единица измерения	Коли- чество	Наименова- ние	Единица измерения	Количе- ство

Часто при разработке проекта больше внимания уделяют материальным и финансовым ресурсам, не учитывая необходимость кадрового обеспечения проекта. Однако, невозможно, например, реализовать проект, связанный с решением с допризывной подготовкой молодежи, если среди его организаторов нет ни одного специалиста в данной области.

6. Смета проекта — это финансовый документ, определяющий необходимое для реализации проекта финансирование и его источники. Составлять смету лучше с участием специалистов — бухгалтеров учреждений.

До составления сметы необходимо провести мониторинг цен на предполагаемые для закупки товары, а возможно и договорится с предприятиями торговли об их потенциальном приобретении. Завышенная стоимость товаров (услуг) в смете вызывает недоверие конкурсной комиссии. Заниженная стоимость ставит по угрозу выполнение проекта.

Работа с подростками и молодежью в рамках профильных смен позволяет более полноценно включить их в деятельность, связанную с гражданско — патриотическим воспитанием. Погружение участников смены в специально организованную воспитательную среду детского оздоровительного или палаточного лагеря, на базе которого проводится профильная смена, является уникальным педагогическим средством.

Во-первых, участники смены проводят достаточно много времени в совместной, специально организованной деятельности, условия которой предполагают формирование гражданских качеств и патриотических чувств.

Во-вторых, содержание совместной жизнедеятельности, при правильной его организации, будет способствовать успешному формированию и развитию гражданских качеств и патриотических чувств.

В-третьих, продолжительное по времени и разнообразное по формам взаимодействие друг с другом и взрослыми,

связанное с определенной тематикой (в нашем случае с гражданско — патриотическим воспитанием) позволяет в легкой форме приобрести новые знания и умения, формируя, таким образом, у участников смены опыт и необходимые компетенции.

Кроме того, организация профильной смены гражданско-патриотической направленности, как правило, основана взаимодействии представителей различных образовательных организаций, общественных объединений, ветеранских организаций и воинских подразделений. Что предполагает достаточно высокий уровень привлеченного кадрового состава, а значит, дает возможность для реализации всех мероприятий внутри смены на высоком содержательном и методическом уровнях.

Организация и проведение профильной смены для детей по безопасности дорожного движения требует понимания специфики данной деятельности по ряду аспектов — общепедагогическому, содержательному, организационно — управленческому. И прежде всего, необходимо четко определить сущность понятия «профильная смена».

Профильная смена - это смена, содержательный компонент которой связан с погружением участников в образовательно — воспитательную деятельность определенной направленности (профиля).

Профильные смены обычно (но не всегда) проводятся для детей уже имеющих определенный уровень знаний и умений по данному профилю. То есть для детей, которые уже занимаются данным видом деятельности в учреждениях дополнительного образования, общественных объединениях или в других образовательных организациях. В этом их отличие от тематических смен - под которыми обычно понимают смену, содержание которой построено на одной теме или сюжете.

Структура профильной смены, как правило, включает в себя три основных компонента:

- образовательный (занятия, репетиции, мастер классы, тренинги и т.д.);
- досуговый (различные формы творческого и познавательного досуга и физической активности связанные или несвязанные с тематикой профильной смены);
- конкурсный (различные формы (в том числе и игровые), дающие возможность сравнить свой уровень знаний и умений с уровнем других участников, в идеале создать ситуацию успеха и мотивировать детей к дальнейшему развитию в выбранной сфере).

Профильная смена, обычно, проводится в течение 7 -14 дней. При этом структура профильной смены не должна отличатся от структуры полной смены, и включает в себя следующие периоды:

Организационный период начинается с момента заезда детей и длится 1-2 дня в зависимости от времени проведения смены. Основные задачи организационного периода: знакомство детей друг с другом, правилами поведения в лагере или другом учреждении, где проводится профильная смена, традициями, погружение их в содержание смены, адаптация к новым условиям жизнедеятельности, сплочение детского коллектива.

В *основной период* осуществляется реализация программы смены, создаются условия для самореализации детей в различных видах деятельности, для «ситуации успеха» каждого участника, продолжается сплочение детского коллектива.

В итоговый период смены (последние 1-2 дня) подводятся ее итоги, создается доброжелательная атмосфера дружеского прощания, и формируются перспективы «последействия» - мотивация детей на продолжение общения занятий в сфере профильной смены (в нашем случае, связанной с безопасностью дорожного движения).

Специфика профильной смены отражается в ее программе. Отличие программы профильной смены от других видов смен, связано с тем, что для профильной смены обязательным компонентом является:

- «диалог индивидуальностей» то есть возможность для равноправного общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и со взрослыми в сообществе единомышленников, то есть людей, у которых одинаковые интересы и потребности в участие в определенной деятельности;
- «социальные пробы» то есть возможность участия в социально – значимой деятельности, в жизнедеятельности в коллективе, освоение определенных социальных ролей;
- «время достижений и успеха» создание ситуаций, в которых ребенок почувствует себя успешным и сможет оценить свое развитие в определенной направленности. 63

Организация профильной смены предполагает разработку следующих документов:

Для организаторов профильной смены:

- 1. Заявка в организацию, осуществляющую отдых и оздоровление детей в каникулярное время, на проведение профильной смены по гражданско –патриотическому воспитанию.
- 2. Приказ уполномоченного органа о проведении профильной смены
- 3. Информационные письма уполномоченного органа о проведении профильной смены в учреждения и организации, привлекаемые для организации смены.
 - 4. Положение о проведении профильной смены.
 - 5. Программа профильной смены.
 - 6. План сетка профильной смены.
- 7. Список группы детей, выезжающих на профильную смену.

⁶³ Организация и проведение профильных смен по безопасности дорожного движения: учебно-методическое пособие/Б.А. Дейч, Л.И. Пономарева, Е.Н. Серягина и др. – Новосибирск, 2017. – С. 5-6.

- 8. Сценарии торжественного открытия (закрытия) профильной смены.
- 9. Смета расходов на организацию и проведение профильной смены.
- 10. Приказ о командировании сотрудников учреждения, осуществляющего организацию и проведение смены.
 - 11. Пресс-релиз по итогам смены.
 - 12. Отчет о проведении профильной смены.

Для родителей (законных представителей) участников профильной смены:

- 1. Заявление.
- 2. Доверенность на получение путёвки, в случае, если обращается руководитель организации, в которой занимается коллектив детей.
 - 3. Копия паспорта родителя.
- 4. Копия свидетельства о рождении ребенка в возрасте до 14 лет или копия паспорта участника смены в возрасте старше 14 лет.
- 5. Выписка из домовой (поквартирной) книги по месту регистрации ребенка в жилом помещении на территории Новосибирской области или иной документ, подтверждающий место жительства ребенка на территории Новосибирской области

При заезде на профильную смену:

- 1. Копия свидетельства о рождении ребенка в возрасте до 14 лет или копия паспорта участника профильной смены в возрасте старше 14 лет.
- 2. Обменная карта обучающегося, отъезжающего в оздоровительный лагерь (форма 079/у), с обязательной отметкой врача об осмотре на педикулёз и чесотку, выданная детской поликлиникой по месту жительства не ранее 3 (трех) дней до заезда.
- 3. Копия сертификата о профилактических прививках (форма №156/у 93).

- 4. Медицинская справка об отсутствии контактов с инфекционными больными, выданную не ранее 3 (трёх) дней до заезда.
 - 5. Копия полиса обязательного медицинского страхования. 64

Интересный опыт организации профильной смены военнопатриотической направленности представлен в деятельности Центра допризывной подготовки «Курсант» р.п. Сузун Новосибирской области. Реализация смены осуществляется на базе структурного подразделения Центра – палаточного лагеря «Курсант», основной контингент – подростки и молодежь (14 –17 лет), находящиеся в трудной жизненной ситуации. Программа смены включает в себя два основных направления – военное дело и туризм. Имеющийся у организаторов опыт показывает, что военное дело и туризм – одни из самых востребованных и вызывающих интерес направлений работы с подростками данной категории. Большая часть программы лагеря состоит из «спецкурса» - системы обучающих занятий по начальной военной подготовке, основам выживания и туристической техники. В течение смены курсанты проходят огневую, строевую, тактическую, инженерную подготовку, основы радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ), основы выживания в природных условиях. Важным аспектом проведения данных занятий является наличие соответствующей материальной базы. Имитационная пиротехника, ММГ стрелкового оружия, пейнтбол, наглядные средства обучения – всё это позволяет более глубоко погрузить подростков в тематику лагеря и сформировать интерес к дальнейшему изучению военного дела и туризма. Армейская дисциплина и распорядок дня, уставные взаимоотношения, ношение формы (каждый курсант на время смены получает комплект униформы, включающий в себя куртку, штаны, ремень, фляжку и бандану) позволяют задать определенные поведенческие рамки, а пол-

⁶⁴ Организация и проведение профильных смен по безопасности дорожного движения: учебно-методическое пособие/Б.А. Дейч, Л.И. Пономарева, Е.Н. Серягина и др. — Новосибирск, 2017. — С. 19 -21.

ная занятость в течение дня и минимальное количество свободного времени не оставляют возможности для каких-либо негативных проявлений поведения.

План сетка смены включает в себя образовательные и досуговые мероприятия (см. Приложение 1).

2.3. Диагностика результативности гражданско – патриотического воспитания

Для диагностики результативности гражданско – патриотического воспитания использовать следующие методы:

1. Опрос – это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Интервью проводится одновременно с только одним человеком, поэтому его сложно использовать, если необходимо опросить большое количество людей. К положительным моментам использования интервью можно отнести возможность наблюдения за невербальными реакциями опрашиваемого. Анкетирование - это разновидность опроса, при которой появляются определенные данные на основе анализа письменных ответов. Использование анкетирования дает возможность одновременного широкого охвата респондентов. Анкетирование можно проводить как на основе уже разработанной и заимствованной в каком либо источнике анкеты, так и на основе анкеты, разработанной самостоятельно.

В анкете обычно используют три варианта вопросов:

— *ответ на вопрос формулируется* самим опрашиваемым и может требовать дополнительные пояснения. Например: «Считаете ли вы необходимым использовать потенциал ветеранских организаций в деятельности

военно – патриотических объединений подростков и молодежи? Почему?».

- *полузакрытые вопросы* ответ можно выбрать из предложенных или сформировать свой, ели все варианты не устраивают. Например: «Патриотическое воспитание подростков и молодежи должно быть основано на:
 - героических примерах из военной истории России;
- на приобщении подростков и молодежи к народной культуре;
 - современных примерах достижений российского народа;

— закрытые вопросы — это вопросы, которые сформулированы так, что предполагают ответы «да» или «нет» или оценку в баллах. Например: «Считаете ли вы себя патриотом?», «По десятибалльной шкале оцените уровень сформированности гражданских качеств у воспитанников военно-патриотического объединения».

Одним из наиболее распространенных вариантов анкеты, связанной с гражданско — патриотическим воспитанием, является анкета «Отечество моё - Россия», созданная Д. В. Григорьевым. 65

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

 $^{^{65}}$ Григорьев Д.В. «Отечество мое – Россия» [Электронный ресурс]:URL: https://multiurok.ru/files/ankieta-grighor-ieva-d-v-otiechiestvo-moio-rossiia.html

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в

понятие «патриот».		
Ф. И	Возраст	Пол
Класс		
Вам необходимо сейч	ас выполнить след	ующие задания.
Ответьте, пожалуйста, на	а вопросы или оце	ните следующие
вопросы и задания.		
I. Считаете ли вы себя	патриотом?	

- 1. Да;
- 2. Нет:
- 3. Частично;
- Не знаю.
- II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?
 - 1. Школа;
 - 2. Родители;
 - 3. Окружающие люди, друзья;
 - 4. СМИ;
 - 5. Органы власти;
 - 6. Другое
 - III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

- 1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
 - 2. Непримиримость к представителям других наций и народов;

- 3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины России;
- 4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
- 5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
- 6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
- 7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
- 8. Патриотизм это лишь романтический образ, литературная выдумка;
 - 9.Другое
- **IV. Б**. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?
 - 1. Нет желания;
 - 2. Нет возможности;
 - 3. Считаю это не актуальным.
- V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.
- 1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
- 2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь
– жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
– интересная работа
красота природы и искусства
– любовь (духовная и физическая)
– материальное обеспечение жизни
– наличие хороших и верных друзей

– общественное признание
– познание (образование, кругозор)
– продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершен-
ствование)
– развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях
и поступках)
– счастливая семейная жизнь
- счастье других (благосостояние, развитие и совершен-
ствование других людей, всего народа, человечества в целом)
 творчество (возможность творческой деятельности)
 уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от вну-
тренних противоречий)
– аккуратность (чистоплотность)
воспитанность (хорошие манеры)
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие
притязания)
– жизнерадостность
исполнительность
– независимость
непримиримость к недостаткам в себе и других
– образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, прини-
мать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов

- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать
перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение про-
щать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения,
уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в
работе)
- чуткость (заботливость)
VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу
ваших друзей ценится выше всего?
1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.
VII Из предпоменных рармантор отретор выберите тот

- VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:
 - 1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
- 2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
 - 3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.
1.Каждый из нас верит
•
2. Каждый из нас имеет
3. Каждый из нас готов
4. Подвиги героев заставили нас задуматься
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в
руках, но и
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит
быть
Анкетирование может проводиться и на анонимной основе

Анкетирование может проводиться и на анонимной основе. В этом случае, как предполагается человек будет более искренен в своих ответах.

- 2. Беседа это устная форма с более свободным, чем при интервью ировании построением плана. Но наличие план является обязательным, если использовать беседу как исследовательский метод. планирование беседы предполагает, в том числе. Учет возрастных, культурных, этнических и других отличий. В отличие от интервью беседу можно проводить одновременно с несколькими людьми. Оптимальный вариант 2-5 человек, то есть группа, в которой есть возможность в процессе беседы каждому спокойно высказать свое мнение или позицию. В рамках беседы возможно использовать элементы спора, дискуссии. После проведения необходимо подвести результаты беседы.
- 3. Тестирование это исследовательский метод, который позволяет определить уровень знаний, умений и навы-

ков, а так же других качеств личности и их соответствие определенным нормам путём анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Разработкой тестов, направленных на исследование качеств личности занимаются специалисты. Руководители объединений гражданско — патриотической направленности в этом случае могут использовать уже готовые тесты. Однако подбирать их нужно с учетом возможностей самого руководителя правильно провести тестирование и обработать его результаты.

Тесты (тестовые задания), связанные с проверкой сформированности знаний, умений и навыков руководители объединений могут разрабатывать сами. Для этого им необходимы хотя бы общие знания требований к формулированию вопросов в тестах и хорошее знание материала, который будет данным тестом проверятся.

Для школ разработана диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности, которая включает в себя блок, связанный с формированием патриотических чувств. Однако данную диагностическую методику можно использовать в целом для того, чтобы получить данные и по другим показателям воспитанности. Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- 1. Отношение к обществу, патриотизм.
- 2. Отношение к умственному труду.
- 3. Отношение к физическому труду.
- 4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
 - 5. Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют руководитель объединения гражданско –

патриотической направленности и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 29 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 30 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

	П		
Основные отношения	Признаки и уровни формирующихся		
Показатели воспитанности	качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)		
1	уровня)		
Отнош	ение к обществу		
1.1	Патриотизм		
3 - любит и бережет природу,			
	побуждает к бережному отношению		
	других;		
1. Отношение к родной природе			
	1 - участвует в деятельности по охране		
	природы под руководством учителя;		
	0 - природу не ценит и не бережет.		
	3 - интересуется и гордится		
	историческим прошлым Отечества,		
	рассказывает об этом другим;		
	2 - интересуется историческим		
2. Гордость за свою страну	прошлым;		
	1 - знакомится с историческим		
	прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим		
	прошлым.		
	3 - находит дела на службу малому		
	Отечеству и организует других;		
	2 - находит дела на службу малому		
	Отечеству;		
3. Служение своими силами	1 - участвует в делах на службу		
	малому Отечеству при организации и		
	поддержке со стороны учителей;		
	0 - не принимает участия в делах на		
	пользу малому Отечеству		
	3 - участвует в делах класса и		
	привлекает к этому других		
	2 - испытывает гордость за свою школу,		
4. Забота о своей школе	участвует в делах класса;		
	1 - в делах класса участвует при побуждении;		
	0 - в делах класса не участвует,		
	гордости за свою школу не испытывает.		
	The state of the s		

1	2
Отношение	к умственному труду
2. Люб	бознательность
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

1	2		
Отношение	к физическому труду		
Отношение к физическому труду 3. Трудолюбие			
	3 - находит полезные дела в классе,		
	школе и организует товарищей на		
	творческий труд;		
	2 - находит полезные дела в классе,		
9. Инициативность и	школе, выполняет их с интересом;		
творчество в труде	1 - участвует в полезных делах в классе,		
	в школе, организованных другими;		
	0 - в полезных делах не участвует,		
	позитивную инициативу и творчество		
	не проявляет.		
	3 - хорошо трудится без контроля со		
	стороны старших и побуждает к этому		
	товарищей;		
10. Самостоятельность	2 - сам хорошо трудится, но к труду		
	других равнодушен;		
	1 - трудится при наличии контроля;		
	0 - участия в труде не принимает		
	3 - бережет личное и общественное		
	1 1		
	имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное		
11. Бережное отношение к	имущество;		
_	1 - требует контроля в отношении к		
результатам труда	личному и общественному имуществу;		
	0 - не бережлив, допускает порчу		
	личного и общественного имущества.		
	3 - осознает знание труда, сам находит		
	работу по своим силам и помогает		
	товарищам;		
	2 - осознает значение труда, сам		
1.2	находит работу по своим силам;		
12. Осознание значимости	1 - не имеет четкого представления о		
труда	значимости труда; при выполнении		
	работ по силам нуждается в		
	руководстве;		
	0 - не осознает значимости труда, не		
	умеет и не любит трудиться.		
	January and the same appearance.		

1	2		
Отношение к людям			
4. Добро	4. Доброта и отзывчивость		
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.		
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен		
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток		
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен		

1	2		
	ошение к себе		
5. Самодисциплина			
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных		
	взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.		
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает		
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняе любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняе свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет		
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.		

Сводный лист по результатам диагностики может выглядеть следующим образом:

Диагностика уровня воспитанности

№	Фамилия, имя	Отношение к обще- ству	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям
		Патрио- тизм	Любозна- тельность	Трудолюбие	Доброта и отзывчи- вость

Использование диагностических методик позволяет отследить не только количественные, но и качественные результаты, то есть определить те изменения, которые происходят у воспитанников и связаны с формированием гражданских качеств и патриотических чувств.

Библиографический список.

- 1. Абрамов К. В. Социально-психологические ресурсные возможности молодежи // Мониторинг. 2010. №6 (100). [Электронный документ]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-resursnye-vozmozhnostimolodezhi
- 2. Абрашкин А.А. Предки русских в древнем мире. М.: Изд-во «Вече», 2002. 448с.
- 3. Андреева И.Г. Возможности и пределы воспитательного воздействия. М., 2011.-201 с.
- 4. Арон И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник КГУ. 2010. №1. С.233-237.
- 5. Бабанский Ю.Н. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. –479 с.
- 6. Баиов, А.К. Воспитание армии и идеи графа Л.Н. Толстого М.: Военный университет. Издательский Дом «Грааль», 1997. 624 с.
- 7. Бацын В.К. Образовательная стратегия и человеческий потенциал // Наука и школа. 2015. № 1. С. 72–80.
- 8. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. М.: Академия Естествознания, 2010. 179 с.
- 9. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания. Саратов: Научная книга, 2012. 59 с.
- 10. Беловолов В.А. О периодизации этапов патриотического воспитания в России в XX веке. «Патриотическое и гражданское воспитание молодежи в современной России». Новосибирск: ООО «Архивариус Н», 2002. с.70 -79.
- 11. Бердяев А.Н. Кошмар злого добра//Путь. Книга 1. №4. М.: Информ-Пресс, 1992. с.103-116.
- 12. Берн Шон Меган. Гендерная психология: Секреты психологии мужчины и женщины. СПб.: прайм-Еврознак: Нева: ОЛМА-Пресс, 2002. 318. с.

- 13. Беспалова Т.В. Патриотизм как духовное состояние в социально-философской интерпретации И.А. Ильина // Философия права. 2009. №3. С.59-61
- 14. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. 304 с.
- 15. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка. М.: Знание, 1979.
- 16. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности.- Ростов н / Д: «Феникс», 1995.- 276с.
- 17. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного образования // Педагогика. М., 1995. N24. c.25
- 18. Борзенко И.М, Кувакин В.А., Кудишина А.А. Основы современного гуманизма. М.: Российское гуманистическое общество, 2002.-350 с.
- 19. Бублик Л. А. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в современных условиях. М.: ВПА им. В.И.Ленина, 1973. 66с.
- 20. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. 2012. №5. С. 405-412.
- 21. Вдовин А.И., Зорин Ю.В., Никонов А.В. Русский народ в национальной политике XX век. М.: Русский мир, 1998. С 102
- 22. Виноградова, Л. Воспитание процесс непрерывный. // Российское образование. Официальные вести. Информационно-образовательный журнал. М.: Народное образование. 2002. №2. с.7-10.
- 23. Возрастные границы молодежи. [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/281-vozrastnye-granicy.html

- 24. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. М.: Владос, 2013. 511с.
- 25. Воловикова, М.И. Представления русских о нравственном идеале. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 312с.
- 26. Воловикова, М.И. Системный подход к патриотическому воспитанию // Современная психология: состояние и перспективы. т.1, М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. 276 c.
- 27. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. Ростов на Дону: Феникс, 2008. 282 с.
- 28. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: монография / А. Н. Вырщиков и др.; под общ. ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. Москва: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. 328 с.
- 29. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991г. 480с.
- 30. Вырщиков А.Н., Лутовинов В.И., Пель В.С., Чельцов М.В. и др. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшее направление воспитания российской молодежи: концептуальные и программно-организационные основы. Москва-Новосибирск: НИПКиПРО, 2008 296с.
- 31. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип. Учебное пособие / Ю.В. Вьюнов. М.: Наука: Флинта, 2005. 480с.
- 32. Гаязов А.С. Формирование современного гражданина: теория, практика, проблемы // Вестник ВЭГУ № 1(93). 2018. С. 40-57.
- 33. Генри Э. Профессиональный антикоммунизм. К истории возникновения. М.: Политиздат, 1981 367с. С.334-335
 - 34. Гессен И.В. Годы изгнания. Париж, 1979. с. 242
- 35. Гессен, С.И. Основы педагогики / С.И. Гессен. М.: Просвещение.- 1992.- 284c.

- 36. Головченко, Н.И. Факторы, влияющие на трансформацию представлений о патриотизме (философский аспект). «Проблемы патриотического воспитания и пути их решения».- Казань. 112 с./ Н.И. Головченко // ред. колл. А.И. Бикмуллин. Казань.: Отечество 2001.- с.42-47.
- 37. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок [Электронный ресурс] / В. Э. Смирнов. Минск: Белорусская наука, 2013. 242 с.
- 38. Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. 278c. C.73-81.
- 39. Грибоедова, Т.П. От понятия патриотизма к патриотическому воспитанию. «Патриотическое воспитание. От теории к практике» Новокузнецк./ Т.П. Грибоедова // Новокузнецк: ИПК, 2004. с.5-12.
- 40. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос, 2003. 264c.
- 41. Дейч, Б.А., Ромм Т.А., Юрочкина И.Ю. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ. Новосибирск: НГПУ, 2014. 481 с.
- 42. Дейч, Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005.
- 43. Джуринский А.Н., Харитонова Е.Н. история патриотического и гражданского образования в России и США (сравнительный контекст) // Педагогическое образование и наука, №3, 2010. с. 40-51
- 44. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие. Челябинск: Искра, 2012 229 с.
- 45. Домашов, А.Н. Патриотизм как социокультурное явление. Барнаул: ООО "Азбука", 2005. № 1-2. с. 112 115.
- 46. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей. М.: ВЛАДОС, 2003.

- 47. Егорычев А.М. Национальное воспитание как основа возрождения России. -Новосибирск: ООО «Архивариус Н», 2002г. c.34 –39.
- 48. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. 2014. №5. С.85-89.
- 49. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Флинта: МПСИ, 2002 г. 648 c.
- 50. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения). М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 82 с.
- 51. Зинченко В. Деятельность. Знание. Духовность // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 81-91.
- 52. Золотарева А. В., Чешуина Е. И. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. №5. с.34-41.
- 53. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития, 2004.
- 54. Иванов, В.Н. Патриотизм в общественной мысли. Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты. М.: Республика, 2001. 554 с.
- 55. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. 432c
- 56. Ильинский, И.М., Бабочкин, П.И. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодёжи. М.: Социум, 1999 г. 42с.
- 57. Ильич Л. В. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // studia humanitatis. N 2. 2013.
- 58. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся . Челябинск; ЧГУ, 2000 50 с.

- 59. Исакович Е. И. Молодёжь сквозь призму времени (историко-социологический анализ). Москва : МГПУ, 2011. 120 с.
- 60. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России // Мировосприятие и самосознание русского общества (XI XX вв.). Сб. статей. М., 1994. С. 16-30
- 61. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Электронный учебник. [Электронный документ]. Режим доступа: http://avkrasn.ru/article-1435.html (дата обращения: 16.02.2018).
- 62. Кирьякова А.В. и др. Педагогическая аксиология / А.В. Кирьякова [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2016. 284 с.
- 63. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Оренбург: Изд-во Оренбург. гос. пед. ин-та, 1996. 232 с.
- 64. Ковалева О.И. Формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2002. 225 с.
- 65. Козлов, А.А. О патриотизме и гражданственности. СПб.: НИИ комплексных социальных исслед. СПбГУ. Академия гуманитарных наук, 2005. 347с.
- 66. Колесникова Г.Г. Деятельность как основа совершенствования педагогического творчества воспитателя Ґідошкольного образовательного учреждения // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №2. С.757-760.
- 67. Кон И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание. М.: Политиздат, 1984. 336 с.
- 68. Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. 496 с.
- 69. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с
- 70. Кон И. С. Ребёнок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.
- 71. Кон И. С. Социологическая психология. Воронеж: МОДЭК, 1999. 560 с.

- 72. Кондакова, Н. Патриотизм: из прошлого в будущее. // Патриот Отечества. 2004. \mathbb{N} 2. с. 10-12.
- 73. Константинов С.А. Комплексная технология патриотического воспитания молодежи в системе образования // Российский научный журнал. 2011. № 24. С. 129–134.
- 74. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2020 года. Российская Газета.
- 75. Кошарная Г.Б., Рожкова Л.В. Гражданственность и гражданские ценности в сознании студенческой молодежи // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. №3 (23). С. 84-90
- 76. Крупская Н.К. О воспитании в семье: избранные статьи и речи / сост. и предисл. Н.И. Стриевской. М.: АПН РСФСР, 1962. 208 с.
- 77. Кузнецова Л. В. Истоки гражданственности / Л. В. Кузнецова. 2-е изд., доп. Москва : Педагогика, 1986. 160 с.
- 78. Кузнецова А.В. Патриотическая идея в российском обществе: генезис, состояние, тенденции. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2004. 160 с.
- 79. Кузнецова Л.В. Ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России. // Педагогика. -2006. № 10. с. 95 -102.
- 80. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) М.: «УРАО», 1998.
- 81. Курашов, В.И. Философия и российская ментальность. М.: Философская книга, 2000. 384 с.
- 82. Куртц П., Огнев Я. Мужество стать: добродетели гуманизма. М.: Академический проект, 2000. 162c.;
- 83. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. 207с.
- 84. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. 2004, №5.

- 85. Левкина Е.В. Гражданское воспитание студентов в современном педагогическом вузе. Дисс.на соиск. уч.степ. канд.пед.наук.Нижний Новгород: АГПИ им.А.П.Гайдара, 2009. 23c. C.6-20
- 86. Ленин В.И. О национальной гордости великороссов // Краткий словарь по научному коммунизму / Сост. В.Т. Калтахчян. М.: Политиздат, 1989. 431с. С.257-258.
- 87. Лопуха, А.Д. Жизненные силы патриотизма в современной России: опыт соц. анализа. М.: РУСАКИ, 2012. 144 с.
- 88. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. М.: Изд-во РАГС, 2010. 201с.
- 89. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. // Педагогика, 2006г., № 5. с.52-59
- 90. Лутовинов, В. И. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания. М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. 128 с.
- 91. Лутовинов, В.И., Радионов, Е.Г. Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях: государственные проблемы и направления их решения [Текст]: / В.И. Лутовинов, Е.Г. Радионов. М.: ВУ, 1995. 170 с.
- 92. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. Москва : Просвещение, 1988. 304 с. ISBN 5-09-000780-2.
- 93. Макарова Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 Белогород: ФГАОУ ВПО, 2014.- 232 с.
- 94. Маленкова Л. Главные особенности и прогрессивные идеи современного воспитания // Учительская газета № 39, 29.09.2016. [Электронный документ] Режим доступа: http://www.ug.ru/archive/66808
- 95. Мальгин Е.Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования : автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук. Барнаул : [б. и.], 2009. 22 с. С.3-18

- 96. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36-41.
- 97. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Юрайт., 2016. 384c.
- 98. Минюкова С.А. Проблема принципов воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX начала XX в.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1999. 20 с. С. 9-18.
- 99. Миронов А.В. Идея патриотизма в греческой философии.// Известия саратовского университета. Новая серия: философия, психология, педагогика. Том 16, № 3. Саратов: Изд-во «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского». 2016г., с. 276-277.
- 100. Мое Отечество Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Богачева И.В. и др. М.: Издательство ГНОМИД, 2005. 238с.
- 101. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2017.
- 102. Музяков С. И. Ценностные основания правосознания российских граждан [Электронный ресурс]: монография / Музяков С. И... Москва: Российский новый университет, 2008. 124 с.
- 103. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников . Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с
- 104. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997.
- 105. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). М., 2010.
- 106. Немов Р.С. Психология. в 3 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

- 107. Никулина С. И. Политическая культура молодежи Российской Федерации и ее развитие в условиях реформ: автореф. Дис. ... канд.полит.наук. Нижний Новгород: [б. и.], 2008. 24 с. С.4-19
- 108. Обухов В. М. Как воспитывать гражданскую активность: книга для учащихся Москва: Просвещение, 1986. 110 с.
- 109. Оришев А.Б. Социология. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 224 с.
 - 110. Павелкив Р.В. Возрастная психология. М., 2010.
- 111. Павлов, Б. Ф. Воспитание патриота : учебное пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений : доп. М-вом образования РФ / Б. Ф. Павлов, А. Н. Хузиахметов. Казань : ТаРИХ, 2004. 319 с.
- 112. ПетроваЕ., Шмелёва С., Голенков А. Психология. М.: РГСУ, 2013. 352с.
- 113. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения и оценка их результативности М., ООО «Новое образование», Санкт Петербург, 2017. 80 с.
- 114. Поповкин А.В. Русские философы и фашизм: к проблеме интеллектуального соблазна национализма // Россия и АТР. 2015. №2 (88). С.40-51.
- 115. Прошек И.В. Патриотическое воспитание учащихся средствами региональных культурных ценностей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Прошек. Шуя: б/и, 2008. 172 с. и другие.
- 116. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- 117. Рождественская Н.А. Как понять подростка. М.: Российское психологическое общество, 2008
- 118. Рождественская Н.А.Способы межличностного познания: психолого-педагогический аспект. М. Когито-Центр. 2004. 400с.

- 119. Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты / под общей редакции М.П. Мчедлова. М.: Академический проект, 2003. 656с.
- 120. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. 176 с.
 - 121. Сластенин, В.А. Педагогика М.: Школа-Пресс, 2012 г.
- 122. Следзевский И. В., Вяземский Е. Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы // «Основы государства и права». 2003. № 6. С. 20-23.
- 123. Смолин О.Н. Развитие человеческого потенциала как основа модернизации XXI века // Экономическое возрождение России. 2015. № 2 (44). С. 34–36.; Филонов Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия // Педагогика. 2011. № 7. С. 12–20.;
- 124. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве [Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т молодежной политики и соц. работы. Новосибирск: НГПУ, 2014. 111 с.
- 125. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога / под ред. В. Л. Бенина, А.В. Кирьяковой и др. Москва : Флинта : Наука, 2017. 312 с.
- 126. Спивакова О.В. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. [Электронный документ]. Режим доступа: https://nsportal.ru/
- 127. Сторожева О. И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. С. 128.
- 128. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. Москва : Просвещение, 1979. 396 с.
- 129. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радяньска школа, 1973. 244 с.

- 130. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. Москва : Молодая гвардия, 1971. 336 с.
- 131. Сухомлинский В.А. Но гражданином быть обязан // Неделя. 1974. 4-10 ноября (№ 45)
- 132. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. М.: Политиздат, 1975. 272 с.
- 133. Тимченко И.Н. Актуальность, содержание и принципы гражданско-патриотического воспитания студентов. Новосибирск: ООО «Архивариус-Н». 2002г.
- 134. Ткачева М., Хилько М. Возрастная психология. [Электронный документ]. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/97821/Tkacheva%2C_Hil%27ko_-_Vozrastnaya_psihologiya konspekt lekciii.html
- 135. Туревская Е.И. Периодизация психического развития. [Электронный документ]. Режим доступа: http://tsput.ru/res/psi/turevskaya/Tur03.htm
- 136. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. М., 2003. 605 с.
- 137. Удовиченко Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях// Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионал. научно-практич. конференции/ Под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. Магнитогорск: МГТУ, 2005. 131 с..
- 138. Ферапонтов Г. А. Гражданское воспитание в социо-кросс-культурном образовательном пространстве школы и вуза. Новосибирск : НГПУ, 2013. 101 с.
- 139. Филонов Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личного развития//Педагогика. -2002. -№ 10. с.24-29.
- 140. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями / авт.-сост. О. А. Ещеркина. Волгоград: Учитель, 2007. 125 с.
- 141. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования./ И.И. Фришман. М., 2001.

- 142. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. № 5-2. 2014. С.379-382.
- 143. Чельцов М. В. Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях. Новосибирск : НГПУ, 2012. 182 с.
- 144. Чельцов М. В., Тетерина А.И. Гражданственность и патриотизм молодежи города Новосибирска и Новосибирской области: состояние, проблемы и перспективы. Новосибирск: НГПУ, 2014. 85 с.
- 145. Чельцов М.В. Генезис понятия «Патриотизм» в социальной и педагогической сферах до конца XIX века // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №1. с. 178-186.
- 146. Чельцов М.В. Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. 182 с. С.8-9.
- 147. Чирун С.Н. Постмолодёжь как социально-политический феномен: проблема релятивности // Вестник КемГУ. 2014. №4 (60). С. 109-116
- 148. Чутко Н. Я. Методические пояснения к курсу «Я гражданин России» Мое настоящее и далекое прошлое. Самара: Учебная литература, 2005. 64 с.
- 149. Шепилов Д.Т. Советский патриотизм // Правда. 11 августа 1947 года.
- 150. Щербинин А.И. Патриотизм как номенклатурный конструкт // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2016. №3 (35). С.264-271
- 151. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности //Аксиологические проблемы социальной психологии В.А. Ядов. М.: Наука, 1975. 218 с.

Основные электронные (интернет) платформы:

- 1. отечество.pф (http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/)
- 2. http://podvignaroda.mil.ru/
- 3. http://www.gospatriotprogramma.ru/
- 4. http://rospatriotcentr.ru/center
- 5. http://www.fadm.gov.ru/directions/patrioticheskoevospitanie/
 - 6. http://www.vounb.volgograd.ru/
 - 7. http://refwin.ru/

приложения

Приложение 1.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Курс молодого бойца» военно — спортивной школы «Союз»⁶⁶

⁶⁶ Данная программа разработана и реализуется в МБУДО ЦДО «Алые паруса» (г. Новосибирск). Авторский коллектив: Колесникова Юлия Владимировна, Курицын Сергей Владимирович, Дюднев Сергей Геннадьевич, Понамарев Денис Дмитриевич, Васильева Елена Николаевна.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Данная комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Курс молодого бойца» относится к социально-педагогической направленности.

Система дополнительного образования детей позволяет создавать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский) — среду общения, поле деятельности, которые невозможно ничем подменить. В связи с этим одним из предназначений данной программы является содействие младшим подросткам в социализации, в решении проблем взаимоотношений личности и общества, в формировании гражданской идентичности ребенка.

Практико-ориентированный характер программы и ориентированность на младших подростков определяет три ключевых направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социализация, профессиональная ориентация);
- развитие физической и моральной выносливости (общая физическая подготовка, психологическая подготовка, специальная физическая подготовка);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

В современных условиях, когда в социуме наблюдается глубокая расслоенность общества, которая характеризуется чрезмерной занятостью родителей, неблагополучием многих семей, что приводит к росту социального сиротства, и в свою очередь вызывает асоциальное поведение младших подростков. Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения

родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Ситуация времени диктует сегодня условия для расширения содержания данного термина. С одной стороны, социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. 67 C другой – это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях. Последнее определение сегодня расширяется за счет тех категорий родителей, которые вынуждены выходить на несколько работ с целью обеспечения минимальных условий для жизни своего ребенка и в силу данных обстоятельств вынуждены оставлять младших подростков без должного педагогического присмотра, что вносит свои коррективы в воспитание личности ребенка, или искать возможности его компенсировать за счет воспитательной среды дополнительного образования. Как итог, 30% курсантов ВСШ «Союз» – это дети, которых на «строгое армейское перевоспитание» привели либо родители, либо бабушки. На сегодняшний день ВСШ «Союз» выстроено партнерское взаимодействие с отделом по делам несовершеннолетних, отделом опеки Центрального округа, которые также являются потенциальными заказчиками образовательных услуг ВСШ «Союз».

В этих условиях образовательная организация дополнительного образования остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, стремящимся достичь основной цели — развития физических и моральных качеств нравственно-здоровой личности, ее гражданского потенциала и менталитета.

 $^{^{67}}$ Социальная педагогика: курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000. — С.192.

Сегодня, когда остро встает проблема патриотического воспитания, формирования национального историко-культурного самосознания, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания, которую, на наш взгляд, актуально вводить на самых ранних этапах формирования мировоззрения ребенка — на ступени начального школьного образования.

Специфическим компонентом военно-патриотического воспитания являются такие духовно-нравственные ценности, как:

- гражданственность, патриотизм, преданность своему Отечеству, общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспита-ния;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного досто-инства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям

норм морали и права.

Таким образом, ведущая идея данной комплексной программы — воспитание у учащихся 9-12 лет чувства патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, гражданского мировоззрения, мотивации к службе в Вооруженных Силах РФ и поступлению в высшие военные учебные заведения.

При разработке программы были использованы следующие учебные пособия:

Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам Российской Федерации, повышение их роли в патриоти¬ческом и гражданском воспитании учащихся — неотъемлемая часть воспитательной деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерным для России на протяжении веков. Социальную востребованность такой работы в настоящее время подтвердил В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять повышению эффективности военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, подготовке ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Именно на реализацию поставленных задач направлена данная программа, предполагающая комплексный подход к военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения через освоение комплекса взаимопреемственных и взаимоувязанных учебных курсов, как общетеоретического, так и военно-прикладного характера, ориентированных на присвоение учащимися Военно-спортивной школы «Союз» особого статуса – курсанта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для формирования у младших подростков - курсантов военно-спортивной школы «Союз» гражданских качеств и патриотических чувств, позитивного отношения к воинским и трудовым традициям своей страны.

Целевые приоритеты:

- Воспитание чувства гражданственности и патриотизма.
- Привитие чувства уважения к товарищу, взаимовыручки и помощи окружающим.
 - Формирование позитивного настроя к службе в ВС РФ.

- Развитие психологической устойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание решительности.
- Создание стойкой мотивации детей и младших подростков к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий по предметам и обобщенных способов организации и регуляции любой деятельности курсантов;
 - изучение базовых основ военного дела;
 - знакомство с историей ВС РФ;
 - знакомство с историей развития туризма и альпинизма;
 - освоение понятийного аппарата каждого курса;
- получение общего представления о парашютном спорте в мире и России;
- приобретение знаний о видах парашютов, парашютных прыжков, направлениях парашютного спорта;
- приобретение опыта осуществления прыжков с парашютом, опыта участия в соревнованиях;
- формирование стойкого интереса к занятиям альпинизмом, пешим туризмом, физической культуре и активному отдыху;
- развитие умений и навыков в области спортивного горного туризма;
 - углубление знаний о географии НСО;
- знакомство с правилами и формирование навыков безопасного поведения в природных условиях, в условиях самостоятельной жизни в походе;
- обучение технике преодоления естественных препятствий, получение знаний о классификации снаряжения, методике его применения;
- обучение технологии организации, подготовки и проведения различных походов;
- изучение мер по предотвращению возникновения экстремальной ситуации;

- формирование навыков выживания в природных условиях на практике;
- формирование прочных знаний и выработка умений и навыков по выживанию в различных условиях.

Развивающие:

- улучшение глазомера, точности и ко¬ординации движений, выносливости, трудолюбия;
- развитие навыков выстраивания эффективной коммуни-кации;
 - развитие способностей анализа, контроля и самоконтроля;
- развитие навыков рационального мышления и умения самостоятельно, оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, анализировать свои действия;
- развитие умения работать с литературой, инструктивными и методическими материалами по профилю, спортивным оборудованием и приборами, вести походный дневник;
- повышение уровня физической подготовленности, оздоровление организма;
- общее физическое развитие, совершенствование силы, выносливости, реакции, координации движений;

Воспитательные:

- привитие чувства уважения к товарищу, взаимовыручки и помощи окружающим;
- создание условий для формирования гражданского менталитета, духовно-нравственных ценностей у курсантов;
- воспитание лучших черт характера будущего защитника Отечества: решительности, смелости, ответственности, аккуратности, организованности, бдительности, стойкости в преодолении трудностей, самообладания, внимания, способности ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, чувства долга;
- развитие специальных умений и навыков парашютиста и спортсмена парашютиста;

- развитие навыков выполнения трудоемких и ответственных работ, привитие усидчивости, аккуратности, внимательности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, бережного отношения к природе и окружающему миру (экологическое воспитание);
 - воспитание самокритичного отношения к себе;
- формирование навыков самодисциплины, самоорганизации, воспитание силы воли, мужества, патриотизма.

1.3. Организационно-педагогические основы деятельности

Программа рассчитана на 3 года обучения. Возрастной диапазон курсантов от 9 до 12 лет. Форма занятий – групповая. Наполняемость групп в соответствии с локальными актами ЦДО «Алые паруса». Набор в группы свободный при наличии согласия родителей и медицинской справки для каждого курсанта.

Программа «Курс молодого бойца» предполагает реализацию следующих учебных курсов, дополняющих программы общеобразовательной школы по истории, физической культуре:

- «Общая военная подготовка и основы выживания»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Воздушно-десантная подготовка»;
- «Горная подготовка»;
- «Стрельба».

Занятия проходят на базе Центра дополнительного образования «Алые паруса» и общеобразовательной школы.

Учебный план программы содержит перечень разделов учебных курсов: общая военная подготовка и основы выжи-

вания, общая физическая подготовка, горная подготовка, воздушно-десантная подготовка, стрельба.

Программы учебных курсов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки курсантов установленным требованиям к результативности комплексной дополнительной общеобразовательной программы, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям курсантов.

Количество занятий в неделю:

	Число занятий в неделю				
Название курса	1 год обу- чения	2 год обу- чения	3 год обу- чения		
«Общая военная подготовка и основы выживания»	1	1	1		
«Общая физическая подготовка»	1	1	1		
«Воздушно-десантная подготовка»	антная 1 1				1
«Горная подготовка»	1	1	1		
«Стрельба»	1	1	1		
итого:	5	5	5		

Возрастные особенности подростков 9-12 лет

Детей межступенчатой возрастной принадлежности окончание младшего школьного возраста на границе со средним школьным возрастом – принято определять как младших подростков. Период с 9 до 12 лет психологи называют одним из самых сложных. Его ещё нельзя назвать подростковым, но дети в этом возрасте уже и не младшие школьники. Это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. С момента поступления ребенка в школу она начинает опосредовать всю систему его отношений. Один из ее парадоксов заключается в следующем: будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально, а ее продукты – есть продукты индивидуального усвоения. В процессе учебной деятельности ребенок осваивает знания и умения, выработанные человечеством. Но ребенок их не изменяет. Предметом изменения в учебной деятельности является сам субъект. Конечно, субъект изменяется в любой другой деятельности, но нигде больше он не становится специальным предметом изменения. Именно субъект учебной деятельности ставит перед собой задачу измениться посредством ее развернутого осуществления.

Вторая особенность этой деятельности — приобретение ребенком умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для всех правил как общественно выработанной системе. Подчинение правилам формирует у ребенка умение регулировать свое поведение и тем самым освоение более высоких форм управления им. Учебная деятельность для младших школьников имеет следующую структуру:

- 1. Учебные задачи.
- 2. Учебные действия.
- 3. Действия контроля.
- 4. Действия оценки.

Эта деятельность связана, прежде всего, с усвоением младшими школьниками теоретических знаний, т. е. таких, в которых раскрываются основные отношения изучаемого учебного предмета. При решении учебных задач дети овладевают общими способами ориентации в таких отношениях. Учебные действия направлены на усвоение детьми именно данных способов. Важное место в общей структуре учебной деятельности занимают еще действия контроля и оценки, которые позволяют школьникам тщательно проследить правильное выполнение только что указанных учебных действий, а затем выявить и оценить успешность решения всей учебной задачи.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими.

Поступление в школу значительно расширяет круг социальных контактов ребенка, что неизбежно влияет на его «Я-концепцию»:

- 1. Оппозиция миру взрослых и желание жить в тайне от них.
- 2. Наличие особого секретного кода.
- 3. Принцип территориальной автономии каждой группы и одновременно острое внутреннее соперничество и борьба.
 - 4. Разнообразие коммутативных действий.
 - 5. Эмоциональная насыщенность.
 - 6. Нестандартность и нерегламентированность контактов.
 - 7. Преобладание инициативных действий над ответными.

Исходя из этих особенностей младших школьников, педагог как выстраивает весь образовательный процесс в объеготь в процесс в преденоть в процес в процесс в процесс в преденоть в процес в преденоть в преденоть в преденоть в преденоть в преденоть в преденоть

динении, так и определяет наиболее эффективные методики работы.

К концу младшего школьного возраста формируются элементы трудовой, художественной и общественно-полезной деятельности. Создаются предпосылки к развитию чувства «взрослости»: ребенок думает, что он все может делать как взрослый.

1.4. Результативность комплексной дополнительной общеобразовательной программы

Предметные результаты Учебный курс «Общая военная подготовка и основы выживания»

К концу первого года обучения курсанты должны:

Знать:

- историю Вооруженных Сил;
- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок призыва и прохождения военной службы;
- права и обязанности военнослужащих;
- общевоинские уставы, их основные положения;
- что такое выживание в экстремальных условиях;
- основные потребности человека;
- что такое сопротивление стрессам;
- что такое экстремальная ситуация;
- меры безопасности при посещении массовых мест отдыха;
- основные способы изучения местности;
- владеть общевоинской терминологией.

Уметь:

- выполнять приемы действий солдата в бою в пешем порядке, передвигаться различными способами на поле боя;
 - пользоваться индивидуальными средствами защиты;
 - выполнять строевые приемы без оружия;
 - добывать и готовить пищу;

- разводить костры;
- работать с приборами РХБЗ;
- определять стороны света при отсутствии компаса.

К концу второго года обучения курсанты должны:

Знать:

- меры безопасности при посещении массовых мест отдыха;
- как организовать ночлег и укрытие;
- действия населения при сигналах оповещения;
- основные способы изучения местности;
- сущность и виды современного общевойскового боя;
- особенности выживания в различных климатических условиях;
- комплектацию индивидуального снаряжения, варианты комплектации для различных условий.

Уметь:

- добыть и приготовить пищу;
- организовать ночлег и укрытие;
- разводить костры;
- определять стороны света при отсутствии компаса;
- комплектовать индивидуальное снаряжение.

К концу третьего года обучения курсанты должны:

Знать:

- основные типы укрытий;
- меры безопасности при посещении массовых мест отдыха;
- как организовать ночлег и укрытие;
- действия населения при сигналах оповещения;
- основные способы изучения местности;
- способы преодоления препятствий;
- виды маскировки;
- особенности выживания в тылу противника, опыт партизан;
- особенности изготовления полевых сооружений в ВС РФ.

Уметь:

- добыть и приготовить пищу;
- сооружать временное укрытие;

- разводить костры;
- работать с приборами РХБЗ;
- определять стороны света при отсутствии компаса;
- изготавливать окопы и траншеи.

Учебный курс «Общая физическая подготовка»

К концу первого года обучения курсанты должны:

Знать:

- спортивные снаряды и правила занятий с использованием тренажеров;
 - правила гигиенической подготовки до и после занятий;
 - методику распределения силовой нагрузки на спину и руки;
 - правила выполнения упражнения «жим лёжа»;
 - правила выполнения упражнения «приседание»;
- функции и правила выполнения упражнений с собственным весом тела;
 - основные упражнения с гирями;
 - методику правильного дыхания при беге;
- основные спортивные нормативы по выполнению тех или иных упражнений;
- технологию моральной и физической подготовки спортсмена.

Уметь:

- применять методику распределения силовой нагрузки на спину и руки;
 - выполнять упражнения в индивидуальном порядке;
 - применять правила выполнения упражнения «жим лёжа»;
 - применять правила выполнения упражнения «приседание»;
 - изучение и выполнение основных упражнений с гирями;
 - правильное дыхание при беге.

К концу второго года обучения курсанты должны:

Знать:

• спортивные снаряды и правила занятий с использованием тренажеров;

- правила гигиенической подготовки до и после занятий;
- функции и правила выполнения упражнений с собственным весом тела;
- основные спортивные нормативы по выполнению тех или иных упражнений;
- меры безопасности при занятиях физической культурой страховка и подстраховка;
 - методику дозирования нагрузок и их расчет;
 - понятие кросса;
 - болевые точки человеческого тела;
- технологию моральной и физической подготовки спортсмена.

- выполнять подготовительные упражнения перед бегом;
- выполнять правила гигиенической подготовки до и после занятий;
- заниматься бегом на развитие скорости, скоростной выносливости;
 - выполнять правильное дыхание при беге;
- отрабатывать техники ударов: руками, ногами, головой, локтями;
- выполнять способы блокировки ударов: верхний блок, нижний блок, блок средний наружу;
- выполнять броски по технике дзюдо, технику выполнения бросков.

К концу третьего года обучения курсанты должны:

Знать:

- спортивные снаряды и правила занятий с использованием тренажеров;
- основные спортивные нормативы по выполнению тех или иных упражнений;
 - правила гигиенической подготовки до и после занятий;
- методику выполнения подготовительных упражнений перед бегом;

- методику постановки дыхания при беге;
- специфику занятий бегом на развитие скорости, скоростной выносливости;
- технику безопасности при работе с травмоопасным инвентарем;
 - приемы страховки и самостраховки;
- функции и правила выполнения упражнений с собственным весом тела.

- работать по индивидуальным программам;
- пользоваться методикой и техникой выполнения упражнений;
 - пользоваться методикой и техникой работы с инвентарем;
- подтягиваться на полную загрузку мышц: пресс-подтягивание: подъем колен к животу и опускание; подъем ног к перекладине.
 - выполнять подготовительные упражнения перед бегом;
- заниматься бегом на развитие скорости, скоростной выносливости;
 - пробегать длинные дистанции;
- выполнять специальные упражнения на брусьях: отжиматься от брусьев.

Учебный курс «Воздушно-десантная подготовка»

К концу первого года обучения курсанты должны:

Знать:

- материальную часть парашютных систем: Д-6;
- теорию прыжка со стабилизацией;
- ТБ при совершении прыжка с парашютом;
- правила применения запасного парашюта;
- назначение, принцип действия и конструкцию парашютных приборов;
 - устройство подвесной системы.

• объяснить порядок взаимодействия составных частей изученных типов парашютов.

К концу второго года обучения курсанты должны:

Знать:

- материальную часть парашютной системы Д-6;
- правила укладки основного парашюта, порядок одевания его и подгонки под тело парашютиста;
 - ТБ при совершении прыжка с парашютом;
- освоить назначение, принцип действия и конструкцию парашютного прибора АД-3У-Д-165;
- особые случаи, правила применения запасного парашюта, действия парашютиста до и после отделения от самолета;
 - теорию работы в подвесной системе.

Уметь:

- объяснить порядок взаимодействия составных частей парашюта Д-6;
 - производить укладку парашютной системы Д-6. К концу третьего года обучения курсанты должны:

Знать:

- материальную часть парашютной системы 3-5;
- правила укладки запасного парашюта, основного парашюта, порядок одевания его и подгонки под тело парашютиста;
 - ТБ при совершении прыжка с парашютом;
 - устройство подвесной системы.

Уметь:

- объяснить порядок взаимодействия составных частей Д-6;
- правильно производить укладку парашютной системы 3-5.

Учебный курс «Горная подготовка»

К концу первого года обучения курсанты должны:

Знать:

• характеристики горного рельефа;

- особенности высокогорного климата и его влияние на организм человека, особенности походов и восхождений в горах;
 - виды и типы веревок, виды узлов;
 - виды и типы снаряжения;
 - средства страховки.

• вязать изученные узлы.

К концу второго года обучения курсанты должны:

Знать:

- виды естественных препятствий, встречаемых в горах;
- методы и средства обеспечения безопасности в горном походе;
 - правила работы с компасом и картой;
 - правила и технику безопасности при разведении костров.

Уметь:

- работать с компасом и картой;
- устанавливать палатку;
- готовить пищу на костре.

К концу третьего года обучения курсанты должны:

Знать:

- основные опасности в горах, методы и средства обеспечения безопасности в горном походе;
- меры предосторожности при движении по горной местности;
 - правила переправ через горные реки;
 - правила и приемы при передвижении по снегу и льду.

Уметь:

- передвигаться по горной местности в различных погодных условиях;
 - организовывать переправы через горные реки.

Учебный курс «Стрельба»

К концу первого года обучения курсанты должны:

Знать:

- понятия «выстрел», «траектория», «изготовка», «отдача»;
- технику безопасности при обращении с оружием и правила поведения на огневом рубеже;
 - строение винтовки ИЖ-38.

Уметь:

- обращаться с винтовками ИЖ-38;
- принимать изготовку для выполнения заданий;
- правильно производить выстрел с контролем дыхания и спускового крючка.

К концу второго года обучения курсанты должны:

Знать:

- технику безопасности при обращении с оружием и правила поведения на огневом рубеже;
- основные сведения по физиологии и анатомии человека и уметь использовать данные сведения в тренировочном процессе;
- принципы устройства пневматического оружия, разновидность пулек и их качества;
- технику преодоления психологических зажимов при подготовке к соревнованиям;
- тактико-технические характеристики автомата Калашникова, последовательность выполнения неполной разборки и сборки АК.

Уметь:

- обращаться с винтовками ИЖ-38;
- правильно производить выстрел с контролем дыхания и спускового крючка.

К концу третьего года обучения курсанты должны:

Знать:

- меры безопасности при обращении с оружием, инструкцию по мерам безопасности в тире и на стрельбище;
- технику преодоления психологических зажимов при подготовке к соревнованиям;
- устройство пневматической винтовки и автомата Калашникова; понимать причинно-следственные связи взаимодействия их составных частей;
- правила соревнований, нормативы выполняемых упражнений.

Уметь:

- уметь подготавливать оружие к стрельбе;
- вести стрельбу из пневматической винтовки в четырех положениях: «Сидя за столом», «Лёжа», «Стоя», «С колена».

Метапредметные результаты

Познавательные:

- научиться обобщению и систематизации разрозненной информации, работе с различными источниками информации;
- научиться аргументировано доказывать свою точку зрения;
- значительно расширить свой кругозор знаниями, не изучаемыми в школе.

Коммуникативные:

- научиться толерантному отношению к чужому мнению;
- научиться дисциплинированности и личной ответственности;
- научиться взаимодействовать с другими участниками действий.

Регулятивные:

• уметь выделять причинно-следственные связи;

- уметь производить правильный самоанализ своих действий, корректировать их;
- уметь осмысливать полученную информацию и трансформировать её применительно к своим действиям;
- уметь планировать своё время сиюминутно и на ближайшую перспективу;
 - уметь контролировать свои эмоции и поведение.

Личностные результаты

- сформировать устойчивый интерес к дальнейшему самостоятельному углублению знаний в области допризывной подготовки и использованию полученных компетенций после окончания данной дополнительной общеобразовательной программы;
- воспитать в себе позитивное отношение к здоровому образу жизни и лучшие черты характера патриота и гражданина своей страны.

Результативность освоения программы определяется по следующим диагностическим параметрам:

	Основная диагностика					
No	Направление диагностики	Метод				
1	2	3				
1.	Обученность по программе (предметные и метапредметные результаты)	Шкалирование как основной метод технологии оценки степени обученности, предложенный В.П. Симоновым (Приложение 2)				
2.	Воспитанность качеств личности	Включенное педагогическое наблюдение, ранжирование. Оценивается по баллам: 0 – никогда не проявляется; 2 – проявляется иногда; 1 – проявляется крайне редко; 3 – проявляется всегда.				

1	2	3
	Дополнительная диаг	гностика (на выбор)
3.	Мотивация выбора объединения	
4.	Удовлетворенность качеством образовательных услуг детей и родителей	Анкетирование
5.	Групповая сплочённость коллектива Определение индекса групповой сплочённости по К. Сишора	Тестирование
6.	Результативность деятельности объединения, методическая деятельность педагога	Сбор количественных и
7.	Итоговая аттестация выпускников	качественных показателей
8.	Процент реализации программы	

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговая диагностика (в тестовой форме);
- сдача нормативов физических показателей;
- участие в соревнованиях.

2. Учебно-тематический план 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

		_	В том числе		
№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теор. часы	Практ. часы	
1	2	3	4	5	
	Учебный курс «Общая военная п выживания»	одготовка	а и основ	вы	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Основы военной службы и военного дела.	6	2	4	
3.	Выживание. Исторический опыт.	4	3	1	
4.	Основы выживания в экстремальных ситуациях.	10	2	8	
5.	Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона.	6	1	5	
6.	Ориентирование, знакомство с компасом.	4	2	2	
7.	Итоговое занятие. Диагностика.	4	1	3	
	Итого:	36	12	24	
	Учебный курс «Общая физиче	ская подг	отовка»		
1.	Вводное занятие.	2	2	-	
2.	Меры безопасности на занятиях физической подготовкой.	4	4	-	
3.	Упражнения на турнике. Подтягивание.	6	1	5	
4.	Упражнения с собственным весом.	10	2	8	

1	7	3	4	5
1	V	3	4	3
5.	Упражнение со штангой «жим лёжа».	6	2	4
6.	Упражнение «приседание».	4	1	3
7.	Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей.	6	1	5
8.	Развитие силовой выносливости мышц нижних конечностей.	6	1	5
9.	Развитие силовой выносливости поясничного и грудного отделов позвоночника.	6	1	5
10.	Упражнения с гирями.	6	1	5
11.	Кроссовая подготовка.	6	1	5
12.	Подготовка к соревнованиям.	8	-	8
13.	Контрольные срезы. Зачёт.	4	-	4
	Итого:	72	17	55
	Учебный курс «Воздушно-десан	ітная поді	готовка»	
1.	Вводное занятие.	3	1	2
2.	История развития парашюта и средств десантирования военной техники и грузов.	1	1	-
3.	Основы прыжка с парашютом.	2	2	-
4.	Меры безопасности при работе с воздушно-десантной техникой (ВДТ). Вопросы безопасности прыжков с парашютом.	1	1	-
5.	Знакомство с парашютной системой Д-6.	31	9	22
6.	Парашютный прибор ППК-У.	1	1	-
7.	Подготовка рабочих мест для укладки парашютов.	4	2	2

1 2 3 4 5 8. Основы укладки парашютной системы Д-6. 24 2 22 9. Итоговое занятие. Диагностика. 5 1 4 Учебный курс «Горная подготовка» 1. Вводное занятие. 2 1 1 2. Характеристика альпинизма. 4 4 - 4. Требование к альпинистской подготовке. 4 4 - 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Первая доврачебная помощь. 6 4 <					· · · · ·
8. системы Д-6. 24 2 22 9. Итоговое занятие. Диагностика. 5 1 4 Итого: 72 20 52 Учебный курс «Горная подготовка» 1. Вводное занятие. 2 1 1 2. Характеристика альпинизма. 4 4 - 4. Требование к альпинистской подготовке. 4 4 - 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 1. Вводное занятие. 3 1 2 Исихофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Илевматическое оружие. 6 4 <td><u> </u></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td>	<u> </u>	2	3	4	5
Итого: 72 20 52 Учебный курс «Горная подготовка» 1. Вводное занятие. 2 1 1 2. Характеристика альпинистской подготовке. 4 4 - 4. Требование к альпинистской подготовке. 4 4 - 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4.	8.	1 -	24	2	22
Учебный курс «Горная подготовка» 1. Вводное занятие. 2 1 1 2. Характеристика альпинизма. 4 4 - 4. Требование к альпинистской подготовке. 4 4 - 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматические основы стрельбы. Пневматических винтовок. 13 3 10 <td>9.</td> <td>Итоговое занятие. Диагностика.</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td>	9.	Итоговое занятие. Диагностика.	5	1	4
1. Вводное занятие. 2 1 1 2. Характеристика альпинизма. 4 4 - 4. Требование к альпинистской подготовке. 4 4 - 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пн		Итого:	72	20	52
2. Характеристика альпинизма. 4 4 - 4. Требование к альпинистской подготовке. 4 4 - 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 11. Вводное занятие. 3 1 2 12. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 13. Теоретические основы стрельбы. Пневматические основы стрельбы. Пневматические оружие. 6 4 2 14. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34		Учебный курс «Горная п	одготовка	a»	
4. Требование к альпинистской подготовке. 4 4 - 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	1.	Вводное занятие.	2	1	1
4. 1. подготовке. 4 4 1 5. Знакомство со снаряжением. 12 4 8 6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из техника ст	2.	Характеристика альпинизма.	4	4	-
6. Вязание узлов. 16 4 12 7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 6 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	4.	1 -	4	4	-
7. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. 8. Использование веревки в различных ситуациях. 9. Средства и приемы страховки. 10 4 6 10 Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 1. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 1. Техника стрельбы из пневматических винтовок. 1. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 1. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 1. Техника стрельбы из пневматических винтовок.	5.	Знакомство со снаряжением.	12	4	8
7. экипировка альпиниста. 0 2 4 8. Использование веревки в различных ситуациях. 10 4 6 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	6.	Вязание узлов.	16	4	12
8. различных ситуациях. 10 4 0 9. Средства и приемы страховки. 14 4 10 10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	7.	_	6	2	4
10. Итоговое занятие. Диагностика. 4 1 3 Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	8.		10	4	6
Итого: 72 28 44 Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	9.	Средства и приемы страховки.	14	4	10
Учебный курс «Стрельба» 1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	10.	Итоговое занятие. Диагностика.	4	1	3
1. Вводное занятие. 3 1 2 2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34		Итого:	72	28	44
2. Психофизиология человека. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34		Учебный курс «Стр	ельба»		
2. Первая доврачебная помощь. 6 4 2 3. Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	1.			1	2
3. Пневматическое оружие. 6 4 2 4. Правила стрельбы из пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	2.		6	4	2
4. пневматических винтовок. 13 3 10 5. Техника стрельбы из 35 1 34	3.		6	4	2
3. 33 34	4.	1 -	13	3	10
	5.	_	35	1	34

1	2	3	4	5
6.	Специальная физическая подготовка.	6	-	6
7.	Итоговое занятие. Диагностика.	3	-	3
	Итого:	72	13	59
	Всего:	324	90	234

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

		_		В том числе	
№ п/п	Название разделов		сего асов	Теор. часы	Практ. часы
1	2		3	4	5
	Учебный курс «Общая военная выживания»		отовка	а и основ	вы
1.	Вводное занятие.		2	1	1
2.	Особенности выживания в различн климатических условиях.	ых	9	7	2
3.	Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика.		9	2	7
4.	Носимый аварийный запас.		10	-	10
5.	Итоговое занятие. Диагностика.		6	2	4
	Итого:		36	12	24
	Учебный курс «Общая физич	еска	я подг	отовка»	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях физическультурой.	кой	2	2	-
2.	Упражнения для разминки.		2	-	2
3.	Кроссовая подготовка.		6	2	4

1	2	3	4	5
4.	Стойки и передвижения.	9	-	9
5.	Техника ударов.	9	-	9
6.	Блокирование ударов.	9	-	9
7.	Способы самостоятельной страховки.	6	-	6
8.	Броски.	8	-	8
9.	Уязвимые места человеческого тела.	4	2	2
10.	Захваты и освобождения.	6	-	6
11.	Защита от вооружённого противника.	6	-	6
12.	Юридическая подоплека применения приемов необходимой обороны.	1	1	-
13.	Подготовка к соревнованиям.	2	-	2
14.	Контрольные срезы. Зачёт.	2	-	2
	Итого:	72	7	65
	Итого: Учебный курс «Воздушно-десантн			
1.				
1.	Учебный курс «Воздушно-десантн	ая под	готовках	>
	Учебный курс «Воздушно-десантн Вводное занятие. Меры безопасности при совершении	ая по д	готовках	>
2.	Учебный курс «Воздушно-десантн Вводное занятие. Меры безопасности при совершении прыжков с парашютом.	ая под 4 2	готовка» 2 2	>
2.	Учебный курс «Воздушно-десантн Вводное занятие. Меры безопасности при совершении прыжков с парашютом. Площадка приземления. Классификация прыжков с	ая под 4 2 2	готовка» 2 2 2	>
2. 3. 4.	Учебный курс «Воздушно-десантн Вводное занятие. Меры безопасности при совершении прыжков с парашютом. Площадка приземления. Классификация прыжков с парашютом.	ая под 4 2 2	готовках 2 2 2 2	>
2. 3. 4. 5.	Учебный курс «Воздушно-десантн Вводное занятие. Меры безопасности при совершении прыжков с парашютом. Площадка приземления. Классификация прыжков с парашютом. Временной парашютный прибор. Описание воздушно-десантного	ая под 4 2 2 2 2	готовках 2 2 2 2 2	

1	2	3	4	5
9.	Наземная отработка элементов прыжка.	16	4	12
10.	Итоговое занятие. Диагностика.	4	2	2
	Итого:	72	36	36
	Учебный курс «Горная подг	отовка	a»	
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	Характеристики горного рельефа.	12	4	8
3.	Основные опасности в горах, методы и средства обеспечения безопасности в горном походе.	18	8	10
4.	Основы разведения костров.	4	2	2
5.	Правила питания в походе.	6	2	4
6.	Общая гигиена.	6	4	2
7.	Тропа следования. Прокладка группового маршрута.	16	4	12
8.	Итоговое занятие. Диагностика.	6	-	6
	Итого:	72	26	46
	Учебный курс «Стрель	ба»		
1.	Вводное занятие.	3	1	2
2.	Теоретические основы стрельбы.	2	2	-
3.	Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38C.	32	3	29
4.	Устройство, назначение и принцип действия автомата Калашникова.	2	2	-

1	2	3	4	5
5.	Техника безопасности при разборке- сборке автомата Калашникова.	2	2	-
6.	Изготовки для стрельбы.	28	4	24
7.	Итоговое занятие. Диагностика.	3	-	3
	Итого:		14	58
	Всего:	324	94	230

2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

		Всего часов	В том	1 числе
№ п/п	Название разделов		Теор. часы	Практ. часы
1	2	3	4	5
	Учебный курс «Общая военная по выживания»	дготовка	а и осног	вы
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Маскировка.	8	4	4
3.	Психологическая подготовка и стрессоустойчивость в условиях ведения боевых действий	7	3	4
4.	Особенности выживания в условиях ведения боевых действий	9	5	4
5.	Знакомство с полевыми сооружениями ВС РФ.	6	-	6
6.	Итоговое занятие. Диагностика.	4	1	3
	Итого:	36	14	22

1	2	3	4	5
	Учебный курс «Общая физичес	кая подг	отовка»	
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Упражнения с гантелями.	10	-	10
3.	Упражнения со штангой «жим лежа».	10	-	10
4.	Упражнения со штангой «приседание».	10	-	10
5.	Упражнения с гирями.	6	-	6
6.	Упражнения на перекладине.	10	-	10
7.	Упражнение на брусьях.	8	-	8
8.	Кроссовая подготовка.	10	-	10
9.	Контрольные срезы. Зачёт.	6	-	6
	Итого:	72	2	70
	Учебный курс «Воздушно-десант	гная под	готовка	»
1.	Введение.	2	1	1
2.	Повторение вопросов безопасности при совершении прыжков с парашютом.	4	3	1
3.	Запасная парашютная система 3-5.	3	2	1
4.	Укладка запасной парашютной системы 3-5.	11	5	6
5.	Наземная отработка элементов прыжка.	10	2	8
6.	Физическая подготовка.	18	2	16
7.	Отработка укладки парашютной системы Д-6.	20	9	11
8.	Подведение итогов.	4	2	2
	Итого:	72	26	46

1	2	3	4	5
	Учебный курс «Горная по	дготовка	a»	
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Основные опасности в горах, методы и средства обеспечения безопасности в горном походе.	8	2	6
3.	Знакомство с техниками передвижения.	18	2	16
4.	Организация переправ через горные реки.	14	4	10
5.	Основы передвижения по снегу.	14	4	10
6.	Основы передвижение по льду.	12	4	8
7.	Итоговое занятие. Диагностика.	4	1	3
	Итого:	72	18	54

	Учебный курс «Стрельб	ia»		
1.	Вводное занятие.	3	1	2
2.	Техника безопасности при стрельбе и разборке-сборке автомата Калашникова (АК).	2	2	-
3.	Разборка-сборка автомата Калашникова (АК).	39	2	37
4.	Снаряжение магазина АК.	22	3	19
5.	Итоговое занятие. Диагностика.	6	-	6
	Итого:	72	9	63
	Всего:	324	67	257

3. Содержание комплексной дополнительной общеобразовательной программы

Программа реализуется через комплекс учебных курсов с развернутым содержанием образовательной деятельности по направлениям:

- «Общая военная подготовка и основы выживания»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Воздушно-десантная подготовка»;
- «Горная подготовка»;
- «Стрельба».

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговую диагностику и сдачу контрольных нормативов по направлениям.

4. Методическое обеспечение комплексной дополнительной общеобразовательной программы

Базовые принципы программы

Гуманистическая направленность обучения реализуется посредством создания благоприятных условий для творческого раскрытия и самореализации курсантов.

Принцип культуросообразности. Осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившимся в обществе.

Принцип актуальности. Ориентированность на решение наиболее значимых проблем безопасного существования средствами конкретного курса программы.

Принцип целостности. Отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех организационных и содержательных компонентов программы.

Принцип природосообразности. Учет половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

Принцип системности. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе и т. д.

Принцип наглядности обучения (использование таких средств наглядности, как ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из учебной и научной литературы; собственно табельное имущество, таблицы, схемы, инструкции).

Основные дидактические принципы обучения

Программа опирается на **основные принципы дидактики:** последовательность, постепенность, доступность в изложении материала, наглядность, учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся, связь обучения с практикой и повседневной жизнью учащихся и другие.

Так, принцип последовательности и постепенности выражается в логике построения содержания учебного материала.

Принцип доступности и прочности освоения материала реализуется через вариативную подачу информации, многократное повторение отдельных процедур и через эффективную организацию учебного занятия.

Учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся выражается в разном темпе освоения материала, в подборе методического и дидактического сопровождения и в формах контроля полученных знаний и умений.

Принцип связи обучения с жизнью непосредственно реализуется в многочисленных военно-патриотических мероприятиях: ВСШ «Союз», Центр дополнительного образования «Алые паруса», а также в ходе регулярных военных сборов на базах войсковых частей.

Методы обучения:

В процессе обучения для достижения положительных результатов предполагается использование следующих методов:

- 1. Информационно-рецептивный метод.
- 2. Репродуктивный метод.
- 3. Эвристический метод.
- 4. Исследовательский метод.

Содержание программы ориентировано на:

- развитие мотивации личности к познанию и освоению социального опыта;
- приобщение младших подростков к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- создание целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности курсантов;
- обеспечение психологического и волевого взросления младших подростков;
 - профилактику асоциального поведения;
- формирование ментальности человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж по мерам безопасности на занятиях ВСШ «Союз» бывает текущий, вводный (перед началом занятий) и специальный (в период прохождения курсантами тактических занятий, полевого выхода, учебных сборов и т.д.).

Текущий инструктаж

- 1. Перед началом занятий проверить санитарно-гигиеническое состояние кабинета. Кабинет должен быть убран и проветрен. Требования к световому и тепловому режиму должны быть соблюдены согласно общим требованиям к учебным помещениям.
- 2. Инструктаж по технике безопасности проводится со всеми курсантами в виде: вводного (при первом посещении занятия: лекция, беседа) и специального.
- 3. На вводном инструктаже учащиеся знакомятся с правилами распорядка в учебном помещении, техникой личной безопасности и гигиеной тренировок. Особое внимание уделяется освещению опасных моментов, с которыми можно столкнуться в процессе занятия, и соответствующим мерам предосторожности.

Специальный инструктаж

Перед проведением выездных мероприятий, учебно-тренировочных сборов на организационном собрании для курсантов проводятся инструктажи:

- 1. По технике безопасности при организации и проведении выездов, походов, практик; охране жизни и здоровья учащихся в походах и лагерях.
- 2. По оказанию первой доврачебной медицинской помощи.
- 3. По технике безопасности при перевозке учащихся на различных видах транспорта.
- 4. По технике безопасности при обращении с оружием и патронами.
- 5. По технике безопасности на тактико-специальной подготовке.
 - 6. По правилам противопожарной безопасности.

4. Условия реализации комплексной дополнительной общеобразовательной программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»: утв. Начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска. Новосибирск, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь:

- просторную аудиторию (большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение) и рекреацию;
- территорию, приспособленную для занятий на местности (подходит парковая зона и т.п.);
- снаряжение и оборудование для занятий военно-прикладными дисциплинами, средства индивидуальной защиты и пр.;
 - методическое обеспечение программы: наглядные

пособия, учебные карты, учебные фильмы, контрольные и творческие задания по основным темам, тестовый материал для проверки знаний, перечень практических работ, специальная и методическая литература.

6. Список используемой литературы

6.1 Список литературы для педагога

- 1. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. М.: Голицыно, 1997.
 - 2. Баленко С.В. Учебник выживания М.:Эксмо, 2010.
- 3. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. М., 1994.
- 4. Боровиков Л.И. Профессионально-воспитательная позиция личности современного учителя и проблемы ее преобразования в процессе повышения квалификации. Кемерово, 1996.
- 5. Боровиков Л.И. Инновации в дополнительном образовании. Новосибирск: Внешкольник, 1999.
- 6. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. Методическая серия «После урока». Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2002.
- 7. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.
- 8. Боков А.М. Начальная военная подготовка. М.: Военизлат. 1993.
 - 9. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. М, 1981.
 - 10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
 - 11. Военно-исторический справочник. М., 1993.
 - 12. Военные знания. М., 2000
 - 13. Гератеволь 3. Психология человека в самолете. М., 1995.
- 14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
- 15. Захаров П. П., Мартынов А. И., Жемчужников Ю. А. Альпинизм. Энциклопедический словарь. СПб: ТВТ Дивизион, 2006.
- 16. Захаров П. П. Инструктору альпинизма. Париж: электронное издательство «SOUNGMAN» HAYFA, 2009.

- 17. Ильичев А. Энциклопедия выживания. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1996.
- 18. Инструкция по укладке и эксплуатации десантного парашюта Д-6 серии 4. Иваново: издательство ОАО «Полет».
- 19. Инструкция по укладке и эксплуатации учебно-тренировочного парашюта Д-1-5У. Иваново: издательство ОАО «Полет».
- 20. Инструкция по укладке и эксплуатации запасного парашюта 3-5. Иваново, издательство ОАО «Полет».
- 21. Инструкция по ремонту и эксплуатации полуавтомата парашютного комбинированного, унифицированного (ППК-У).
- 22. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992.
- 23. Кинль В.А. Пулевая стрельба: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Физическое воспитание». М.: Просвещение, 1989.
- 24. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. M_{\odot} , 2000.
- 25. КПП-2003 (Приказ Минобороны РФ от 26 мая 2003 г. N 180 «Об утверждении Курса парашютной подготовки в государственной авиации Российской Федерации»). М., 2003.
- 26. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. M_{\cdot} , 1992.
- 27. Линчевский Э.Э. Технологический климат туристской группы. М.: Физкультура и спорт, 1981.
- 28. Липский И.А. Воспитательная работа в Вооруженных силах РФ. М.: Воениздат, 1984.
- 29. Мухортов Ю.М. Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для обучающихся ВУЗов ФПС РФ. М.: Голицыно, 1997.
 - 30. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1992.
- 31. Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие. Сборник материалов межрегионального семинара. Новосибирск, 2005.

- 32. Пуцыкович Д.В. Пулевая стрельба. Правила соревнований. Стрелковый Союз России. М., 1995.
- 33. Поповских А.В. Подготовка войскового разведчика. М., Воениздат 1991.
- 34. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М., Издательство «Русский журнал», 2002
- 35. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие. M.,2005.
- 36. Репин Ю.В., Шабунин Р.А., Середа В.А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Алматы: ДЕМЕУ, 1994.
- 37. Руководство по парашютной подготовке авиации ДОСААФ России (РПП-2010).
- 38. Сборник программ по парашютной подготовке авиации ДОСААФ России (СПП-2010).
- 39. Ситников И. Материальная часть и укладка людских десантных парашютов (учебное пособие) Рязань, издательство РВВДКУ (Военный институт) имени генерала армии В.Ф. Маргелова, кафедра воздушно-десантной подготовки, 2007 г.
- 40. Ситников И., Газин В. Воздушно-десантная подготовка. І часть (Парашютно-десантные средства, их подготовка и десантирование личного состава). Москва: издательство Министерства обороны РФ, 2005.
 - 41. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2005.
 - 42. Справочник инструктора парашютиста. М.,1995.
- 43. Учебник сержанта войсковой разведки. М.: Воениздат, 1989.
 - 44. Учебник сержанта ВДВ. М.: Воениздат, 1975.
- 45. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. Саратов: ЦДЮ «Тур», 1996.
- 46. Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля, курса) теория и практика спортивно-оздоровительного

туризма по практико-ориентированной образовательной программе профессиональной переподготовки кадров для крупномасштабных международных мероприятий (ПОП для КММ) «Инструктор детско-юношеского спортивного туризма». – М.: Федеральное агентство по образованию. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет туризма и сервиса» (ФГОУВПО «РГУТиС»), 2009.

47. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Турист, 1968.

6.2. Список литературы для курсантов

- 1. Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. М., Медицина, 1990
- 2. Алешин В.М. Туристская топография / В.М.Алешин, А.В.Серебрянников. – М.: Профиздат, 1985.
 - 3. Антропов К. Узлы. Москва: ЦДЮТ РФ, 1994.
- 4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме / А.И. Аппенянский. М.,1989.
- 5. Ашурков В.Н. Мосин С.И. создатель русской винтовки. М., 1951.
- 6. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. Издание третье. М., Военное издательство, 1990.
 - 7. Вулф Л. Жив и здоров. М., Русская книга, 1994
- 8. Гнатовский И.Н., Шорин П.А. История развития отечественного стрелкового оружия. М., 1959.
- 9. Гостюшин А.В. Человек в экстремальных ситуациях М., Открытый мир, 1995.
- 10. КПП–2003 (Приказ Минобороны РФ от 26 мая 2003 года №180 «Об утверждении Курса парашютной подготовки в государственной авиации Российской Федерации»).
- 11. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Краснодар: Советская Кубань, 1996.
- 12. Новикова Н.Т. Основы техники скалолазания. СПб: СПБГУ, 2012.
- 13. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. M., 2000
- 14. Псурцев П. Прыжки с парашютом. М.: издательство АСТ «Люкс», 2005.
- 15. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности. Донецк: Сталкер, 1997.
 - 16. Серебрянников Г.Г. Парашютный спорт. М., 2000.
- 17. Снайдер Д. Курс выживания для подростков // «Ровесник», 1989. № 7-12. 1990.

План - сетка проведения профильной смены в палаточном лагере «Курсант» Приложение 2.

Понедельник	Вторник	Среда	Чегверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
				13:00 Заезд, Рассение. Медсомогр. 15:00 Орг. сбор. 17:00 Ипструктаж. 17:00 Игра на местности «Разведка боем». 18:00 Подготовка к вечеру знакомств. 20:00 Вечер знакомств.	28.07.2018 9:30 Подготовка к открытию ожены. 10:30 Открытие смены. 11:00 Упражнения на анакомство. 15:00 Музыкальный час. 17:00 Тренинг на командообразование. 20:00 Игра «Курс молодого бойца».	29.07.2018 9:30 Введение в спецкурс. 10:30 Спецкурс. 11:500 Тамическая игра на местности «Пакет с донесением». 11:700 Тамическая игра «Сталинград». 20:00 Вечер патриотической песни.
30.07.2018	31.07.2018	01.08.2018	02.08.2018	03.08.2018	04.08.2018	05.08.2018
9:3	0 - 12:30 -	Занятия спецкурса по		программе с	CMeHbI.	
14:00 - 16:	30 — Занят (11:30 Встреча с Ветеранами ВОВ И Я СПЕЦКУРС		11:00 Марш-бросок 11:00 Встреча с Служу Отечеству». интересными людьми. П О п р О г р д М М е С М е Н Ы	15:30 Тактическая	10:00 Торжественное закрытие смены. 11:00 Подготовка к
17:00 Тренинг на командообразование	17:00 Тактическая игра на местности «Красное	17:00 Тактическая командная		17:00 Тренинг на командообразование «Веревочный курс».	пеингольная игра на местности «Зарница».	отвезду. 13:00 Отъезд.
«веревочный курс». 20:00 Вечер творческих заданий.	знами». 20:00 Вечер юмора.	пеинтоольная игра «пять на пять». 20:00 Минута славы.	20:00 Брейн-ринг.	20:00 Просмотр фильма с обсуждением	20:00 Вечер юмора.	

Учебное издание

Гражданско-патриотическое воспитание в Новосибирской области: актуальные подходы и практика реализации

Методическое пособие

Коллектив авторов: Б.А. Дейч, М.В. Чельцов, М.Г. Чельцова

В авторской редакции

Подписано к печати 15.10.2018. Формат бумаги 60x84/16. Печать офсет. Усл.-печ.л. 10,46. Уч.-изд.л 7,59. Тираж 150 экз. Заказ № 853. Бумага офсетная.

Отпечатано в ООО «Немо Пресс», 630001, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 1, оф. 202

Тел.: (383) 292-12-68 e-mail: info@menopress.ru www.печатаем-цвет.рф